

A BÖHÖNYEI GÉZENGŰZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Készítette:

Böhöneyi Gézengűz Óvoda és Bóbita Bölcsőde Nevelőtestülete

Böhönye, 2018. szeptember 03.

Módosította:

Mezőfi Attiláné

intézményvezető

Böhönye, 2022. augusztus 15.



*„Embert nevelni a legszebb hivatás,
Légy nemes, gazdag lelkű ember,
Hogy emberré tehess másokat
A magad embersége által.“*

(Móricz Zsigmond)



TARTALOMJEGYZÉK

I. Bevezető	6.
II. Óvodánk jellemzői	7.
III. Gyermekkép	8.
IV. Óvodakép	8.
V. Az óvodai nevelés és feladatai	9.
V.1. Alapelveink	9.
V.2. Nevelési célunk	9.
V.3. A tevékenységek szerepe a nevelési cél elérésében	10.
V.3.1. Az óvodapedagógus feladata a tevékenységek megszervezésében	10.
VI. Helyi nevelési programunk feladatrendszere	11.
VI.1. Az egészséges életmód alakítása	11.
VI.1.1. Célunk	11.
VI.1.2. Az egészséges életmód területei	12.
Boldog óvoda program	14.
Biztonságos óvoda	15.
VI.1.3. Az egészséges életmód alakításából adódó óvodapedagógusi feladatok	15.
VI.1.4. Sikerkritériumok	16.
VI.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	16.
VI.2.1. Célunk	17.
VI.2.2. Óvodapedagógusi feladatok	17.
VI.2.3. Sikerkritériumok	18.
VI.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés	18.
VI.3.1. Célunk	19.
VI.3.2. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztésből adódó óvodapedagógusi feladatok	19.
VI.3.3. Sikerkritériumok	19.
VII. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése	20.
VII.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés-specifikus fejlesztésének céljai és feladatai	21.
VII.2. Óvodapedagógusi feladatok	22.
VII.2. Sikerkritériumok	22.
VIII. A gyermek fejlődésének nyomon követése	23.

IX. Az óvodai élet megszervezésének elvei	23.
IX.1. Személyi feltételek	23.
IX.2. Tárgyi feltételek	24.
IX.3. Az óvodai élet megszervezése	24.
IX.3.1. Tevékenységi formák szervezési jellemzői	26.
IX.4. Az óvoda kapcsolatai	26.
IX.4.1. Óvoda – család	26.
IX.4.2. Óvoda – iskola	28.
IX.4.3. Óvoda – fenntartó önkormányzat	28.
IX.4.4. Az óvoda egyéb kapcsolatai	29.
X. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	29.
X.1. Játék	29.
X.1.1. Az egyes játékfajták személyiségformáló hatása	30.
X.1.2. Célunk	31.
X.1.3. Az óvodapedagógus feladata a játékkal kapcsolatosan	31.
X.1.4. Sikerkritériumok	32.
X.2. Vers, mese	32.
X.2.1. Célunk	33.
X.2.2. Mese, vers tevékenységgel kapcsolatos óvodapedagógusi feladatok	33.
X.2.3. Sikerkritériumok	34.
X.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	34.
X.3.1. Célunk	34.
X.3.2. A zenei nevelésből adódó óvodapedagógusi	34.
X.3.3. Sikerkritériumok	35.
X.4. Rajzolás, mintázás, kézimunka	35.
X.4.1. Célunk	35.
X.4.2. A vizuális nevelésből adódó óvodapedagógusi feladatok	36.
X.4.3. Sikerkritériumok	36.
X.5. Mozgás	37.
X.5.1. Célunk	37.
X.5.2. A mozgásfejlesztésből adódó óvodapedagógusi feladatok	38.
X.5.3. Sikerkritériumok	38.
X.6. A külső világ tevékeny megismerése	39.
Zöld óvoda program	39.

X.6.1. Célunk	40.
X.6.2. Óvodapedagógusi feladatok	40.
X.6.3. Sikerkritériumok	41.
X.7. A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése	41.
X.7.1. Célunk	42.
X.7.2. Óvodapedagógusi feladatok	42.
X.7.3. Sikerkritériumok	42.
X.8. Munka jellegű tevékenység	43.
X.8.1. Célunk	43.
X.8.2. A munka jellegű tevékenységből adódó óvodapedagógusi feladatok	43.
X.8.3. Sikerkritériumok	44.
X.9. A tevékenységben megvalósuló tanulás	44.
X.9.1. Célunk	45.
X.9.2. A tanulási tevékenységből adódó óvodapedagógusi feladatok	45.
X.9.3. Sikerkritériumok	46.
XI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	46.
XI.1. Testi fejlettség mutatói	46.
XI.2. Lelki egészség mutatói	47.
XI.3. Szociális érettség mutatói	47.
XII. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	47.
XIII. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenysége	48.
XIV. Az óvoda tevékenysége a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatosan	50.
XV. Ünnepeink és hagyományaink	50.
Felhasznált irodalom	52.
Érvényességi rendelkezések	53.
A mellékletek a programhoz csatolt CD-n olvashatók.	
Legitimációs záradék	54-57.
Felszerelés és eszközjegyzék	58-73.

I. BEVEZETŐ

Helyi pedagógia programunk a tevékenység központú óvodai nevelési program, melynek szellemében működik óvodánk.

2006. év szeptembere óta egy csoportunkban bevezetésre kerültek a kompetencia alapú óvodai programcsomag elemei, 2009. szeptember 1-től, pedig a többi három csoport is alkalmazza napi munkájában a program egyes részeit.

A kompetencia alapú óvodai programcsomag nem nevelési program, a kompetencia alapú nevelés hatékony megvalósítását segítő szemléletmód, módszer, kapcsolódó eszközrendszerrel.

Böhönye Község Önkormányzata a regionális operatív programok keretén belül infrastruktúrafejlesztést valósít meg 2009 – 2010. évben.

Ezen fejlesztés teszi lehetővé új óvoda építését, melynek következtében a korábbi két helyen működő óvodai egységek egy feladat-ellátási helyen fognak működni.

Ennek a pályázatnak egy eleme a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008.-0118 azonosító számú Festetics Pál Általános és Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda tartamfejlesztése című projekt, melynek kezdete 2009. 06. 18. E projekt fenntarthatósági ideje öt év, mely meghatározza óvodánk szakmai munkáját: A tevékenységközpontú óvodai nevelés mellett alkalmaznunk kell a kompetencia alapú óvodai programcsomag elemeit, be kell építenünk az IPR feladatrendszerét, dokumentumait valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításait a helyi pedagógiai programunkba.

2015. szeptember 1-étől ezt a programcsomagot nem használjuk nevelő munkánkban.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt igazolják, hogy gyermekeink szeretnek óvodába járni, szívesen, örömmel tevékenykednek, nyitottak a környező világra, szeretik a kihívásokat, tevékenységükben megjelenik a kreativitás.

A program következetes alkalmazása eredményeként 6-7 éves korukra alkalmassá válnak az iskolakezdésre.

A helyi nevelési programok bevezetése óta eltelt idő alatt megváltoztak az óvodával szemben támasztott elvárások: a gyermekek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége, ehhez nyújt segítséget az óvoda esetenkénti hátránycsökkentő tevékenységével. Óvodánkba évről-évre magasabb azon gyermekek száma, akiknek életében bekövetkező változás: válás, szülők különélése, új párkapcsolat kialakítása, munkahely elvesztése, tartós munkanélküliség hátrányos helyzetbe, illetve halmozottan hátrányos helyzetbe sodorja őket. Ezen változások kihatnak az óvodás gyermekek szellemi, erkölcsi és biológiai fejlődésére. Ezeket a hátrányokat hivatott az óvoda csökkenteni és megvalósítani azt az alapelvet, mely minden gyermek számára biztosítja az egyenlő esélyt a színvonalas nevelésre a gyermek harmonikus fejlődése érdekében. Ehhez nyújt szilárd alapot óvodapedagógusink szakmai felkészültsége, pedagógiai értékrendje, módszertani kultúrája, valamint az intézmény nem pedagógus alkalmazottainak összehangolt munkája.

E változások szükségessé tették az óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógia programok felülvizsgálatát, módosítását.

Törvényi háttér:

- 2011.évi CXC. Tv. a köznevelésről
- 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet
- 363/2012.(XII. 17.) Korm. rend.
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról

II. ÓVODÁNK JELLEMZŐI

Korábban utaltunk rá, hogy pályázati segítséggel új, nyugodt környezetben, a Fő úttól távol, közel a Központi parkhoz egy épületben működik óvodánk négy csoportja /homogén és vegyes összetételű / 100-110 gyermekkel.

A mai kor követelményeinek megfelelő feltételekkel: aula, tornaterem, négy csoportszoba a hozzájuk kapcsolódó öltözővel, mosdóval, fejlesztő szobákkal, orvosi szobával, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére játszóudvarral, mely új mozgásfejlesztő játékokkal felszerelt; a dolgozók számára szociális helyiségekkel.

Az épület adottságai megfelelőek, tárgyi eszközeink is bővültek, és továbbra is fejleszteni, korszerűsíteni szeretnénk a már meglévőket. Ehhez a költségvetési kereteken túl felhasználjuk továbbra is az adódó pályázati lehetőségeket.

A nevelőtestület kilenc óvodapedagógusból áll -közülük egy pályakezdő-, akik sok éves szakmai tapasztalattal, kiváló szaktudással, folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel igyekeznek megfelelni a mai kor társadalmi és szakmai kihívásainak.

Gyermekeink különböző szociális háttérrel érkeznek, nőtt a gyermekvédelmi munka jelentősége.

A társadalmi élet változásainak következtében egyre több a kiemelt figyelmet, ezen belül, különleges bánásmódot igénylő: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, (BTM), sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, valamint a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek, de óvodánkban sajnos a gyermekek nagy százalékára jellemző, hogy a megfelelő higiénias szokások hiányával érkeznek az intézménybe.

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de tevékenységünket továbbra is a szakmaiság és a gyermekek mindenképp felett álló érdeke határozza meg.

III. GYERMEKKÉP

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, mely megteremti minden gyermek számára, hogy „egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek, továbbá biztosítja az egyenlő hozzáférést, önmaga és társai különbözőségének tiszteletét és elfogadását, nemi identitásának fejlődését. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Megteremtjük a feltételeit a nyitott és rugalmas rendszerben való fejlődésnek, mely igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez.

Az inkluzív pedagógia az integrációval és differenciálással lehetőséget teremt arra, hogy valamennyi gyermek a maga módján, a neki megfelelő ütemben, saját képességi szerint, szükség esetén szakemberek segítségével, tudjon fejlődni, magvalósítani önmagát.

Olyan pedagógiai környezetet alakítunk ki, ahol a különbözőség elfogadása, a befogadó attitűd természetessé válik az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt.

Gyermekeinket arra neveljük, hogy őrizzék meg természetes kíváncsiságukat, óvják, védjék környezetüket.

IV. ÓVODAKÉP

Az óvoda funkciói:

- óvó – védő
- szociális
- nevelő- személyiségfejlesztő funkció

Az óvoda biztosítja az óvodás korú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, esetenként csökkenti a családi házból hozott hátrányokat. Ennek során megteremtődnek gyermekeinkben a kisiskolás korba való átlépés pszichikus feltételei: gondolkodás, tanulás, bizalom és önbizalom, alkalmazkodás képessége; önkontroll, önkifejezés, beilleszkedés képessége. Az óvoda tevékenységrendszer és tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Óvodánk esztétikus, melegséget sugárzó, biztonságos környezetével, szeretetteljes, maximálisan elfogadó, családias, bizalmat árasztó légkörével segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Mindezt a mással nem helyettesíthető játékokra alapozva, az életkornak és fejlettségnek megfelelő sokszínű tevékenység végzésének lehetőségével biztosítjuk, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (sajátos nevelési igényű gyermekek, a beilleszkedési, tanulási és magatartási hiányossággal

küzdő gyermekek, a kiemelten tehetséges gyermekek, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek) szükségleteinek figyelembe vételével, differenciált fejlesztésükkel, hátrányaik csökkentésével.

V. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- egészséges életmód alakítása
- érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

V/1. ALAPELVEINK

- a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben az óvoda esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be
- mindenkor és minden helyzetben a gyermekek érdekeinek figyelembe vétele
- az óvoda inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést a színvonalas neveléshez
- óvodai nevelésünkkel törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, a hozott hátrányok kompenzálására
- az alkalmazott pedagógiai eszközöket, módszereket a gyermekek személyiségéhez, érési üteméhez igazítjuk, ezzel segítve a gyermekek egyéni képességeinek alakítását
- igyekszünk megőrizni óvodánk pedagógiai értékeit
- a 2,5-7 éves gyermekek számára a játék a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a gyermek személyiségfejlesztésének, a tanulás, készség - és képességfejlesztésnek a színtere
- az óvoda minden dolgozójának kommunikációja legyen modell értékű
- befogadó nevelésünk része a multikulturális és interkulturális szemléletmód kialakítása az óvoda dolgozóiban, gyermekekben, szülőikben az eltérő szociális és kulturális háttérű, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iránt

V/2. NEVELÉSI CÉLUNK

A 2,5-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- sokoldalú, harmonikus személyiség fejlesztése, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi-, lelki és szociális érettség kialakítása
- a gyermekek környezettudatos szemléletének megalapozása

- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítása
- a migráns családok gyermekeinek interkulturális nevelése, társadalmi integrálása
- a testi, lelki szükségletek kielégítése

A célok megvalósításához szükséges fejlesztés a gyermekek egyéni képességeihez, életkori sajátosságaihoz igazodó differenciált bánásmódot, az egész nap folyamán biztosított sokrétű tevékenységekben történő részvételt takar.

V/3. A TEVÉKENYSÉGEK SZEREPE A NEVELÉSI CÉL ELÉRÉSÉBEN

A gyermek személyisége és tevékenysége kölcsönösen egymásra hatva fejlődik.

A gyermek tevékenykedő lény: fejlesztése, ismereteinek tágítása tevékenységeken keresztül történik, a tevékenységközpontú óvodai nevelési program, pedig alkalmas eme cél megvalósítására.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el.

Ezért minél több tapasztalathoz kell jutnia, élményeket kell szereznie, hogy természetes kíváncsiságát kielégíthesse.

Az ismereteket tapasztalati lehetőségek megteremtésével tudjuk átadni a gyermeknek, biztosítva a lehetőséget, hogy játékon, művészi alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek ébren tartják benne a vágyat a további ismeretek szerzésére.

Mindehhez szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat, az egyéni, differenciált bánásmód.

V/3.1. AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI A TEVÉKENYSÉGEK MEGSZERVEZÉSÉBEN

- biztosítsa minél több fajta, változatos tevékenység egy időben történő gyakorlásához a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszköz, ötlet)
- a tevékenységek, megszervezésében támaszkodjon a gyermekek tapasztalataira, aktuális élményvilágára
- élmények nyújtásával segítse elő a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenységformák kialakulását az óvodai csoportban
- a tevékenység pedagógiai előkészítése (ráhangolás, tudatosítás) közös feladata az óvodapedagógusnak, a dajkának és az egész óvodai környezetnek
- különös gonddal készüljön a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált fejlesztésére, tevékenységbe vonására

VI. HELYI NEVELÉSI PROGRAMUNK FELADATRENDSZERE

VI.1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi- lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben. 20/2012. EMMI- rendelet. Az egészségfejlesztési folyamat eredményeképpen elvárható, hogy a gyermekek egészségi állapotában kedvező irányú változás következzen be. A fejlődés korai szakaszában az egészséges életmódra történő felkészítés, az egészséges életvitel igényének kialakítása meghatározó, hiszen ebben az életkorban megszerzett ismeretek, készségek és szokások a későbbi életvitelt jelentősen befolyásolják.

A gyermekek már bizonyos ismeretekkel, tapasztalatokkal érkeznek az óvodába, ezeket továbbfejlesztve alakítjuk a testápolás, fogmosás, öltözködés, táplálkozás, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, mozgás, pihenés, levegőzés és testedzés szokás- és normarendszerét.

Fontos a megfelelő rugalmas napirend kialakítása, mely elegendő időt biztosít az egyes tevékenységekre, ezáltal biztonságos, nyugodt légkört teremt a gyermekek számára.

A gyermekek egészségének megőrzésében és a betegségek megelőzésében alapvető feltétel a személyi és környezeti higiénia biztosítása minden gyermek számára, és ennek folyamatos fejlesztése. A környezeti higiénia magában foglalja az óvoda tisztaságát, esztétikáját, a megfelelő szellőztetést, az ivóvíz higiéniáját, a helyes fűtés és világítás biztosítását, az udvar tisztántartását, árnyékolását, a helyiségek és az eszközök tisztaságát. A környezeti higiéniára nevelés az egészségfejlesztés szempontjából megalapozó jellegű, személyiségfejlődésükben nagy jelentőségű.

Kiemelkedő területnek tekintjük a környezettudatos, egészségtudatos szemlélet és magatartás megalapozását, a szülők szemléletformálását.

Ezért lényeges, hogy az óvoda dolgozói mintaként szolgáljanak ápoltságukkal, tisztaságukkal a szülők és a gyermekek előtt.

Szülő és óvodapedagógus, együttműködve speciális gondozóval, szakemberekkel, segíti a gyermekek prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelésével kapcsolatos feladatok ellátását.

VI.1. 1. CÉLUNK

- a gyermekek gondozásával, testi, lelki szükségleteiknek, mozgásigényüknek megfelelő kielégítésével a testi, lelki egészségük biztosítása
- harmonikus, összerendezett mozgásuk fejlődésének elősegítésével, testi képességeik fejlesztésével mozgásműveltségük, kondicionális és koordinációs képességeik fejlődésének biztosítása

- az egészséges életmód, életritmus, megfelelő napirend kialakításával, a betegség megelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak belső igénnyé fejlesztésével, (egészség védelme, edzése, óvása, megőrzése) a környezet megóvására irányuló törekvések elfogadásával, gyakorlásával testben és lélekben egészségesebb, edzettebb gyermekek nevelése.

VI/1. 2. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD TERÜLETEI

GONDOZÁS

A gondozási tevékenységek teljesítése bensőséges gyermek-óvodapedagógus, gyermek-dajka kapcsolatot feltételez, különösen a toalett használatával kapcsolatos tevékenységek figyelemmel kísérése, támogatása, szükség esetén segítségnyújtást, megértést, türelmet igényel.

Öltözködéskor fontos a helyes sorrend, az időjárás – öltözködés összefüggéseinek megláttatása.

A fogápolás szokásainak megalapozása valamennyi korosztály számára elengedhetetlen területe a gondozásnak.

Az önkiszolgáló feladatok elvégzésénél lényeges, hogy minden gyermek a számára szükséges mértékű segítséget kapja meg.

Minden tevékenységet kísérjen szóbeli megerősítés!

TESTI NEVELÉS

A testi nevelés magában foglalja a mozgásigény kielégítését, egészségvédelmet, az egészség megőrzését, edzését.

Ehhez biztosítanunk kell az optimális feltételeket: nagy udvar füves játéktérrel, focipályával, sportszerekkel és egy jól felszerelt tornateremmel.

MOZGÁS

A gyermekek egészséges testi- lelki fejlődését a rendszeres mozgás biztosításával, a mozgáskultúra megalapozásával és a motoros képességek fejlesztésével segíthetjük elő. Mozogni lehet az udvaron és a csoportszobában, aulában, tornateremben, játszótéren stb.

Fontos a kényelmes, jól szellőző öltözék.

Évszakonként közeli sétákat, kirándulásokat szervezünk, melybe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk (Szőlőhegy, Faluház, Balaton part).

Alkalmanként a szülőkkal közösen mozgásos programokat szervezünk (Szív-napja, Falunap, Gyermeknap, Kihívás napja, Mobilitási hét), ezzel is példát, ötletet adva a családoknak a szabadidő hasznos eltöltésére.

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy a gyermekek a mozgáson kívül minél több tevékenységet végezzenek a szabadban.

A mindennapos testnevelés, testmozgás részletes kidolgozása a mozgásfejlesztésben található.

PIHENÉS

Legfontosabb a nyugodt légkör biztosítása, halk zene, mese a gyermekek egyéni alvásigényének és szokásainak figyelembe vételével, a tárgyi és személyi feltételek megteremtésével.

Az óvodapedagógus jelenléte a pihenés teljes ideje alatt biztosított.

Behozható otthoni „alvóka”, fűtéskor fontos a párologtatás, a megfelelő ruházat. 2016-ban egy csoportszobát sópárologtató készülékkel láttunk el, és tervezzük további berendezések beszerzését is.

EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS

A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk az étlapról, kikérjük véleményüket, meghallgatjuk javaslataikat, az étlap összeállítását illetően.

Az OÉTI táplálkozás-egészségügyi Ajánlását figyelembe véve készíti el az ételmezésvezető az étlapot.

A szülőkkel is megismertetjük az Ajánlásban biztosítandó élelmiszereket, élelmiszercsoportokat, a kerülendő élelmiszerek listáját.

Az étkezések során igyekszünk minél több ismeretlen étel ízével megismertetni a gyermekeket, minél több vitamint tartalmazó zöldséget, gyümölcsöt biztosítani a nap folyamán.

Figyelünk a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönözzük gyermekeinket.

Óvodai rendezvényeken a szülőkkel, gyerekekkel együtt készítünk zöldség- és gyümölcssalátát az évszaknak megfelelő zöldségekből, gyümölcsökből.

Szívesen fogadunk szülői felajánlasként idény zöldséget, gyümölcsöt melyekkel kiegészítjük, és változatosabbá tehetjük a gyermekek táplálkozását.

Az évszaknak megfelelő alapanyagok felhasználásával minden csoport rendszeresen tart egészségnapot.

EGÉSZSÉGVÉDELEM, BALESET-MEGELŐZÉS

A gondozási, a testi nevelési és mozgásfejlesztési tevékenységek, ellátása elősegíti a gyermekek egészségének megóvását.

Fontos a környezet tisztán tartása, fertőtlenítése; az udvaron és a csoportszobákban zöld növények elhelyezése, a megfelelő páratartalom biztosítása.

Lényeges az anamnézis felvételekor az óvodai közösségbe való bekerülést nem akadályozó betegségek és azok tüneteinek megismerése, az alapvető tennivalók elsajátítása.

A gyermek testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás az óvodába történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjed, valamint az óvodán kívüli programok ideje alatt. (Nkt. 4.§ 10.)

A baleset megelőzés magában foglalja az eszközök, használati tárgyak folyamatos ellenőrzését, karbantartását. A törvényi előírásoknak megfelelően speciális szakemberrel ellenőriztetjük a telepített játszótéri eszközeinket, megállapításainak megfelelően az esetleges javításokat, karbantartásokat elvégeztetjük.

Fontos, hogy az óvodapedagógus állandóan figyelemmel kísérje a tevékenységeket, valamint az, hogy gyermekeinket önmaguk és társaik testi épségének megóvására neveljük (tolerancia, konfliktuskezelés).

A gyermekek számára az egészséges életmód elemi szabályainak ismerete és alkalmazása jelenti azt a minimális követelményt, amely egyben egészségük védelmét is jelenti.

Ezen ismeretek elsajátítását és alkalmazását segítik az alábbiak:

- heti rendszerességgel jön hozzánk a védőnő, akihez szükség szerint bizalommal fordulhatunk segítségért, tanácsért, az óvodáskorú gyermekek évenkénti szűrővizsgálatát, a gyermekorvos és a védőnők végzik el
- kiemelten fontos kérdéskör a fogak ápolása: helyes fogmosási technika elsajátítása a gyermekekkel (a fogkefét mindig felülről lefelé, illetve enyhén körkörös mozgással minimum kettő percig a gyermekek)

Betegségről, vagy hosszabb hiányzás esetén csak friss orvosi igazolással jöhetnek vissza a gyermekek a közösségbe.

A TESTI, LELKI, MENTÁLIS EGÉSZSÉG

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek környezetéhez történő alkalmazkodást, és pozitív hatást gyakoroljon a gyermek személyiségének fejlődésére. A pedagógus kötelessége, hogy mindent megtegyen a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében.” A mentális egészség egy olyan jóléti állapot, amelyben az egyén képességeit kamatoztatni tudja, termékenyen tud dolgozni, megbirkózik a stresszhelyzetekkel, hozzá tud járulni közösségének életéhez.”

BOLDOG ÓVODA PROGRAM

Óvodánk a 2016/2017. nevelési évben csatlakozott a „Boldog óvoda” programhoz. Kiemelt feladatunk a 3-6 éves gyermekek korosztályában módszertani segítség, új ötletek befogadása a boldogságra való képesség erősítésére, kibontakoztatására. Pozitív énkép kialakítása, a feladatok, játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése. Egy optimista, bizakodó életszemlélet alakítása, derűs, vidám hangulatú mindennapok biztosítása. A szeretetteljes, vidám légkör nagyban hozzájárul a gyermekek pozitív pszichés fejlődéséhez, ezáltal kihat egészségükre, szomatikus fejlődésükre egyaránt.

Célok:

Az életben nap, mint nap problémák, kihívások elé kerülnek gyermekeink is, melyeket elkerülni nem tudunk, nem is szükséges. A gyermekeket meg kell tanítanunk az eléjük kerülő élethelyzetek minél könnyebb megoldására. Életszemlélet alakítása ez, mely iránymutatást adhat a pozitív, gördülékenyebb megoldási lehetőségek előhívására, megfogalmazására. A gyermekek magabiztossága, bizalma, lelki egészsége nagyobb esélyt teremthet a problémák stressz mentes, hatékonyabb kezelésére. A Boldogságóra Program 10 egymásra épülő témából áll, s ezek fokozatosan tárják a csoport, gyermekek elé a boldogság sokféle lehetőségeit, területeit, az arra való törekvés feltételeit.

Témakörök:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok gyakorlása
- Boldogító jó cselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömelek élvezetek
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

BIZTONSÁGOS ÓVODA

Az intézmény a 2017/2018-as nevelési évben pályázott a „Biztonságos óvoda” címre, melyet el is nyert.

Célja , feladata: Gyermekek, szülők, kollégák és az óvoda valamennyi dolgozójának biztonságos közlekedési magatartásának alapozása.

Szakmai partnerkapcsolat kiépítése a rendőrség munkatársaival.

A „Biztonságos Óvoda” kritériumrendszerének megismerése, megismertetése az óvoda valamennyi dolgozójával (közhasznú foglalkoztatottakkal is), szülőkkel, fenntartóval.

VI/1. 3. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSÁBÓL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI

FELADATOK

- a gyermekek életkorának megfelelő, párhuzamos tevékenységek végzését lehetővé tevő optimális életritmus kialakítása a napirendben, az időkeret rugalmas alkalmazása
- nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése a csoportban, a gyermekekkel közösen kialakított szokás és normarendszer, ennek betartásának folyamatos figyelemmel kísérése
- kulturált étkezés szokásainak megismertetése, gyakoroltatása
- az asztalterítés technikájának megismertetése, esztétikusságra való törekvés

- a toalett használat intimitásának válaszfallal és függönyökkel való biztosítása
- egyéni szükséglet alapján a papír zsebkendő, toalettpapír használatában segítségnyújtás
- helyes kézmosásra, kéztörlésre szoktatás, tisztaság, ápoltság iránti igény kialakítása
- a fogmosás technikájának megismertetése, mindennapos gyakoroltatása, eszközök tisztántartása
- a fésű használatának bemutatása, gyakoroltatása, szükség szerinti segítségnyújtás
- öltözésnél, vetkőzésnél egyéni szükségletek szerinti segítségnyújtás
- a szülők megismertetése az egészséget szolgáló ruházat jellemzőivel (természetes anyagú, kényelmes, a cipő tartsa a gyermek bokáját, réteges öltözködés)
- a gyermekek levegőzésének biztosítása időjárástól függően mínusz 10 C⁰–ig minden nap
- délutáni pihenéshez szellőztetés, légpárásító fűtés idején
- az alvást nem igénylő gyermekeknek csendes tevékenység biztosítása 14⁰⁰ órától
- lázas, hányós gyermek elkülönítése, szüleinek értesítése
- speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása érdekében megfelelő szakemberek bevonása, együttműködésre törekvés
- segítségnyújtás, szükség esetén szakember bevonásával a gyermeket ért stresszhelyzetek kezelésében /válás, költözés, testvér születése stb./
- társas és közösségi kapcsolatok kialakításának és fenntartásának segítése

VI/1. 4. SIKERKRITÉRIUMOK

- szükségleteit képes önállóan kielégíteni
- a tisztálkodási eszközökre vigyáz, tisztán tartja, helyre teszi
- szükség esetén kezet mos, kezét szárazra törli
- önállóan öltözik, vetkőzik; ha kell, segítséget kér, ruháját összehajtva a helyére teszi, cipőjét befűzi, próbálkozik bekötésével
- kulturáltan étkezik, vigyáz környezetének rendjére, nem szemetel az udvaron sem
- szívesen megismerkedik új ételekkel, ízekkel, elfogadja az étkezéssel kapcsolatos tanácsokat
- a szülők is megpróbálnak változtatni a család étkezési szokásain, igyekeznek előtérbe helyezni az egészséges táplálkozást
- ismeri a szelektív hulladékgyűjtés okát, mikéntjét
- szívesen mozog a szabadban évszaktól függetlenül, edzett
- ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat
- a kölcsönösen kielégítő társas és közösségi kapcsolatok biztosítják mentális egészségét

VI/2. ÉRZELMI, ERKÖLCSLÉS ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és

családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az óvodás gyermek számára fontos az érzelmi biztonság, az hogy kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, melyben meleg – korlátozó – engedékeny nevelési attitűddel igyekszünk biztosítani, hogy bennünk társra, természetes támaszra találjon,” azaz az óvodába lépéstől kezdve kedvező érzelmi hatások érvé.

Az óvoda alkalmazottai – gyermek, gyermek – gyermek, az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze.

Nagyon lényeges, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megkapják mindazt az odafigyelést, elfogadást, befogadást és érzelmi biztonságot mely elengedhetetlenül szükséges beilleszkedésük, rendszeres óvodába járásuk érdekében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel, rendelkező szakemberekkel.

A gyermekek befogadása a nevelési év egészében történik, óvodánk homogén és vegyes csoportokkal dolgozik és célunk, hogy valamennyi gyermek 3 éves korban, de ha körülményei indokolják 2,5 évesen kerüljön óvodába.

Számukra lehetőséget biztosítunk az óvoda megkezdése előtt a délelőtti ismerkedésre, játékra a szülővel együtt.

A gyermekek kis csoportját szeptemberben folyamatosan, beosztás szerint fogadjuk a csoportban.

Eleinte 1-2 órát tölt el a gyermek édesanyjával együtt leendő óvodás társai és óvónői társaságában, majd egyre hosszabb időtartamot.

A szeptemberi befogadás ideje alatt mindkét csoportos óvodapedagógus és a dajka is, ha szükséges egész nap a csoportban tartózkodik.

VI/ 2. 1. CÉLUNK

- Erkölcsi, akarat (együttérzés, segítőkészség, figyelmesség) tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése az óvodapedagógus és a dajka példaadásával.
- Az emberek különbözőségének elfogadására, tiszteletére nevelés, a szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, keresztény kulturális értékek megismerése az önazonosság megőrzése.
- A figyelem ráirányítása a természeti és emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tiszteletére és megbecsülésére nevelés.
- Esélyteremtés a migráns gyermekek számára.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára a tevékenységek által történő személyiség kibontakoztatása, beilleszkedésük segítése, könnyítése és ez által a szülők szemléletének alakítása az óvodai nevelés fontosságával kapcsolatban.

- A mindennapi élet szokás és normarendszerének folyamatos megismertetése és gyakoroltatása gyermekeink eredményes társadalmi beilleszkedésének megalapozása.

VI/2. 2. ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- nyugodt, biztosságot árasztó légkör kialakítása, környezettudatos szemléletű, otthonos csoportszoba megteremtése
- szeretetteljes, empátikus kisugárzás, odafigyelő magatartás
- az élet, az élővilág tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- az udvariassági beszédformák megismertetése, alkalmazásának figyelemmel kísérése
- társaskapcsolatok formálásának segítése, az összetartozás élményének mélyítése, a „mi tudat” erősítése (a mi csapatunk, a mi csoportunk, a mi óvodánk)
- páros és kiscsoportos feladathelyzetek teremtése, kooperatív technikák alkalmazása
- a különbözőség elfogadásának segítése
- a tehetséges gyermekek kibontakoztatásának támogatása, a lassabban fejlődő, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fokozott, egyénre szabott fejlesztése; tájékoztatás a gyermek fejlődéséről
- a migráns gyermekek beilleszkedésének segítése
- beiratkozás előtti családlátogatás, anamnézis felvétele
- szülői értekezlet tartása, évente minimum három alkalommal
- a befogadás hetében minimum három egész napot tölteni a gyermekcsoportban
- a szülőkkel egyenrangú, partneri viszony kialakítása, a problémák megbeszélése, segítségnyújtás

VI/2. 3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a csoport szokás- és normarendszerét magatartásban érvényesíti, ismeri a közösségben elvárható viselkedéskultúrát
- szereti és védi a természetet, az élővilágot, ápolja a növényeket, gondoskodik az állatokról
- képes alkalmazkodni a többiekhez, elfogadja a másikat, szükség esetén segíti a rászorulókat
- érzelmein, indulatain korának megfelelően képes uralkodni; tiszteli és becsüli a felnőttek munkáját, szívesen vállal maga is megbízatást
- bátran, de kulturáltan mondja el véleményét, szívesen kommunikál
- érkezéskor, távozáskor köszön, betartja az udvariassági szokásokat
- türelemre, kitartásra képes
- a szülőkkel való kapcsolat a közös bizalom, tisztelet és elfogadás elvén működik
- megtalálja helyét a közösségben, abban jól érzi magát, képes társaival együtt működni

VI/3. ANYANYELVI - ÉRTELMI FEJLESZTÉS, NEVELÉS

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúra átadás hatásrendszerében az óvodai nevelési módszerek segítségével, az anyanyelvi és értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség) fejlesztése során elsődlegesen a gyermek szabad játéká által valósul meg.

Az értelmi nevelés további feladata „valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.”

Az értelmi nevelés szoros kapcsolatban van az anyanyelv és a kommunikáció alakulásával.

A program lényeges része az anyanyelv és kommunikáció fejlesztése, különös tekintettel a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre vonatkozóan, akiknél esetenként szóértési problémák is előfordulnak az alacsony szintű szókészlet mellett.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek fejlesztése beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel (javítgatás nélkül) valósítható meg.

Óvodánk biztosítja a gyermek számára az életkori sajátosságainak megfelelő, érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire épülő változatos tevékenységeket, melyek további élményhez és tapasztalathoz juttatják az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Lehetősége van spontán ismereteinek rendszerezésére, az értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitásának fejlődésére, fejlesztésére.

VI/3.1. CÉLUNK

- gyermekeink bátran nyilvánuljanak meg, bővüljön szókincsük
- képesek legyenek megfogalmazni gondolataikat, kérdéseiket

VI/3.2. AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉSBŐL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol a gyermekek bátran elmondhatják gondolataikat
- változatos tevékenységek, sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása
- minden gyermeki kérdésre válaszadás, a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre építve
- kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek szókincsének bővítése
- a nyelvileg hátrányos helyzetű, illetve kiemelkedő gyermekek differenciált fejlesztése
- nyelvtanilag helyes, jól érthető, tiszta beszéddel mintaadás
- migráns gyermekek egyéni fejlesztése, megismertetése a magyar nyelvvel
- szakmai kapcsolattartás a logopédussal, fejlesztő pedagógussal

VI/3.3. SIKERKRITÉRIUMOK

- az önkéntelen bevésés mellett megjelenik a szándékos bevésés is
- figyelme korához képest tartós, gondolkodására a problémamegoldás és kreativitás jellemző
- helyesen, tisztán, érthetően beszél, szókincse korának megfelelő, kérdésre minimum egyszerű mondattal válaszol
- társára odafigyel, meghallgatja, a közölt információt megérti, bátran kérdez
- verbális emlékezete korának megfelelő, egyszerű történeteket, mesét önállóan el tud mondani
- ismeri és használja az udvariassági kifejezéseket
- a migráns kisgyermek is megérti az óvodai élethez szükséges kifejezéseket és képes magát megértetni
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beszéde érthetőbb, tisztább; aktív szókincsük bővül, bátrabban kérdeznek, válaszolnak

VII. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT NEVELÉSE

Az óvodaalapító okiratában foglalt, a fenntartó által meghatározott fogyatékoság típusának megfelelő gyermekek nevelését, fejlesztését vállaljuk fel.

Az alapító okirat módosítása alapján 2017. szeptember 01-től alkalmazni kell alábbiakat:

„Az intézmény gondoskodik a különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátásról, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulás esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Nkt. 4 § 25. pont meghatározásában: a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd.

A nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igények összhangjának megteremtéséhez figyelembe kell vennünk a következőket:

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- a fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

Gyermekközösségbe csakis olyan SNI gyermekek integrálhatók, akik a többiekkel együtt nevelhetők.

„A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.”
A fejlesztés céljait a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatára kell építeni.

A rászoruló gyermekek fejlesztése az óvodánkba utazó gyógypedagógusok segítségével, bevonásával történik. A speciális fejlesztéshez szükséges alapvető eszközök és a hely biztosítottak.

A mi felelősségünk, hogy egyéni sajátosságaik figyelembevételével minden rendelkezésünkre álló segítséget megadjunk számukra képességeik fejlődéséhez, ismereteik bővítéséhez.

Az óvodapedagógusnak olyan befogadó csoportlétkört kell kialakítani, amelyben a gyermekek magatartása kizárja a hátrányos megkülönböztetést, az emberi méltóság megsértését.

VII/1. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK SÉRÜLÉS – SPECIFIKUS FEJLESZTÉSÉNEK CÉLJAI ÉS FELADATAI

➤ Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek

Célunk: Az önmagával kapcsolatos mozgásformák lehető legmagasabb szintű elérése.

Feladatunk: Akadálymentes környezet biztosítása. A megváltozott mozgásos tapasztalatszervezés által minél több ismeret gyűjtése, jártasság, készség kialakítása és gyakorlási lehetőség biztosítása.

➤ Érzékszervi fogyatékos gyermekek

– Látásfogyatékos gyermekek

Célunk: A sérülés mértékétől függően az általa megismert mikro- és makro környezetben biztonságos mozgás elérése, a látási kontroll hiányosságainak korrigálása

Feladatunk: A sérülésének megfelelő akadálymentes környezet és jól tapintható eszközök biztosítása, az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és a helyük megismertetése, a rendszeret, a higiéné, különösen a szem és a kéz tisztán tartása. Segítségnyújtás a közös játékban, a viselkedési formák megtanulásában.

– Hallássérült gyermek

Célunk: A kommunikáció azon fokának elérése, amelynek során kölcsönös interakcióba kerülhet környezetével.

Feladatunk: Kommunikációra ösztönző környezet kialakítása, a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése.

➤ Értelmi fogyatékos gyermekek

Célunk: A kognitív funkciók fejlesztése egyénre szabottan, amely által közelítsen az életkori átlaghoz.

Feladatunk: Az értelmi képességek fejlesztése a Szakértői Bizottság véleménye alapján egyénileg és csoporton belül. Élmények, tapasztalatok, minták biztosításával a spontán tanulás, a társakkal való

együttműködés, a kommunikáció fejlődésének segítése.

➤ Beszéd fogyatékos gyermek

Célunk: A nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése.

Feladatunk: Az egyenetlen képességprofil közelítése az átlaghoz. Intenzív, jól strukturált és a meglévő töredékkészségek használata az egyéni motiváció megteremtése, speciális módszerek alkalmazása. Az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása, az értelmi fejlesztés, a mozgás és az észlelési funkciók, a vizuomotoros koordinációs készség javítása.

A Nkt. 4 § 3. pont meghatározásában a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartási-szabályzási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

➤ Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTM)

Célunk: A közösségbe való beillesztés, az ott érvényes szabályok elfogadtatása.

Feladatunk: Az egyenetlen képességprofil közelítése az átlaghoz. Intenzív, jól strukturált és a meglévő töredékkészségek használata az egyéni motiváció megteremtése, speciális módszerek alkalmazása.

Amennyiben a gyermek sérülése specifikus, az egyéni fejlesztést szakosodott gyógypedagógus terapeuta végzi. Az általuk elkészített fejlesztési terv alapján tesznek javaslatot az óvodapedagógusoknak a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakításra és fejlesztésre.

VII/2. ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- a gyermek terhelhetőségénél az óvodapedagógusnak figyelembe kell vennie a sérülés jellegét, a gyermek fizikai állapotát
- a gyermekközösségben fejlessze az empátias képességeket (türelem, tolerancia, megértés)
- a napirend során mindig csak annyi segítséget nyújtson, hogy a gyermek önállóan tudjon cselekedni, értesse meg a csoportban dolgozó dajkával és az óvoda valamennyi az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottal, hogy viselkedése, kommunikációja ugyanolyan modell értékű, mint az óvodapedagógusé
- az eredményesség érdekében működjön együtt a szakszolgálatok munkatársaival (logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus), szükség esetén szakvélemény, fejlesztési javaslat kérése

VII/3. SIKERKRITÉRIUMOK

- SNI gyermekek is szívesen járnak óvodába, a közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják őket
- a bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés

VIII. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

A gyermekek megismerését és fejlesztését, fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógusok által készített anamnézis, feljegyzések, dokumentumok szolgálják.

„Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a fejlődésszolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.” (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet)

A szülő kérésére erről az óvodapedagógus tájékoztatást nyújt.

A gyermek körülményeinek megismerése a beíratást követő családlátogatásokkal kezdődik, majd folytatódik az óvodába kerülés előtti időszak megismerésével, anamnézis felvételével.

A gyermek fejlődését fejlettség mérő lapon rögzítjük és követjük az iskola kezdéséig. Az elért fejlettségi szintet dátummal rögzítjük. Az információkat tartalmazó dokumentumokat a gyermek személyiséglapjához csatoljuk. Mérés- értékeléshez a DIFER programot használjuk. Ehhez kapcsoljuk a gyermekről a szakszolgálat által készített szakvéleményeket is.

2017, szeptemberétől óvodánk az oviszolgálat által készített és megvásárolt szoftver alkalmazásával áttervezte az elektronikusan vezetett -fejlődés nyomon követése- módszerhez. Melyből az értékelő lapokat nyomtatott formában is tároljuk.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését a fejlődési napló tartalmazza.

IX. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

IX/1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell értékű. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

A nevelőmunka eredményessége érdekében fontos az óvoda valamennyi dolgozójának összehangolt munkája.

Migráns gyermekek nevelésénél biztosítanunk kell, hogy a bevándorló családból érkező gyermekek megismerhessék egymás anyanyelvét, kultúráját, azonos feltételek mellett vehessék igénybe az óvodai nevelést.

Nevelési programunk megvalósításában kilenc óvodapedagógus dolgozik, akik nagy szakmai tapasztalattal, folyamatos önképzéssel és a kor követelményeinek megfelelő korszerű szakmai ismeretek elsajátításával igyekeznek legjobb tudásuk szerint végezni munkájukat.

Fontos a nevelőmunkát segítő dolgozókkal az összehangolt, azonos szellemben végzett munka. Négy fő érettségizett szakképzett dajka, egy fő pedagógiai asszisztens, valamint óvodatitkár segíti a megvalósulást.

Az óvoda külső rendjéért, a berendezések szakszerű működéséért egy fő karbantartó munkája a garancia.

IX/2. TÁRGYFELTÉTELEK

2010. novemberében a D.D.O.P. Pályázat keretében elkészült az új óvodaépület, ami minden jelenlegi igényt kielégít.

A programunk megvalósításához szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak; nagyon sok új eszköz került beszerzésre a TÁMOP pályázat kapcsán is. A még hiányzó eszközeinket folyamatosan igyekszünk korszerűsíteni költségvetési keretből, illetve pályázati lehetőségek megragadásával.

A játékeszközök vásárlásánál fontos az óvodapedagógus tudatos odafigyelése, hogy melyik eszköz milyen fejlesztésre használható; lényeges az egyes csoportok közötti összehangolt játékvásárlás, a meglévő eszközök tudatosabb és változatosabb használata.

Csoportszobáink bútorzata mind a négy csoportban új, esztétikus. Biztosítani tudjuk a gyermekek biztonságát az udvaron és a belső helyiségekben egyaránt. A bútorzat, a mozgásfejlesztő eszközök megfelelnek a gyermekek méretének, kényelmesek. A gyermekek által használt eszközöket számukra hozzáférhető módon helyezük el.

IX/3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez olyan napirendet és heti rendet kell biztosítani, melyben a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek végzésére lehetőség van, „valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezését, szervezését” is magában foglalja. A napirend hozzájárul a játékosság, érzelmi biztonság, rugalmasság, gyermekközpontúság megvalósításához, igazodik az egyéni szükségletekhez, de tekintettel van a helyi igényekre, szokásokra. A napirendet nyitottság és folyamatosság jellemzi, a tevékenységek közötti belső arányok kialakításánál szem előtt kell tartani a játék kitüntetett szerepét.

Óvodánkban a nevelés a nevelőtestület által jóváhagyott helyi pedagógiai program alapján történik, mely a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Az óvoda teljes nyitva tartása idején óvodapedagógus felügyel és tevékenykedik a gyerekekkel.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról az intézményvezető dönt, figyelembe véve a szülők, óvodapedagógusok véleményét és a létszámokra vonatkozó előírásokat. Homogén és vegyes csoportokban működünk.

A csoportokba történő beosztásnál ügyelni kell a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek közel azonos arányára is.

A gyermekcsoportokat a gyermekekhez közel álló nevekkel jelöltük: Maci, Mese, Napraforgó és Csillagvár csoport a nevük.

A csoportok napirendjét, heti rendjét a csoportos óvodapedagógusok készítik el. A heti rendet befolyásoló tornaterem beosztását az óvodapedagógus tervei alapján az intézményvezető véglegesíti.

Az óvodás gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, ezért a legtöbb időt a napirendben erre a tevékenységre fordítjuk.

Az óvodai élet szervezésében kiemelt szerepe van még a gondozásnak: az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatát a gyermekekkel, miközben segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző dajkával.

Javasolt napirend szeptember 1- május 31.

Idő	Tevékenységek
6 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tevékenység, tízórai, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység, csoportos foglalkozások, kötelező testnevelés (heti 1 alkalom), mindennapos testnevelés
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Udvari játék, levegőzés
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	Öltözködés, mosdóhasználat, ebéd
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Előkészület a pihenéshez, pihenés, egyéni igényekhez igazodó ébredés
15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Párhuzamos tevékenységek: uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység, folyamatos távozás

Az év közben már kialakított szokások megtartásával az óvodapedagógus adjon lehetőséget a gyermeknek arra, hogy az évszak örömeit szabadon élvezze, közben legyen lehetősége változatos tevékenységek végzésére, kompetenciái fejlesztésére.

Óvodánk nevelési tervének elkészítése az éves terv évszakok köré csoportosítja a tevékenységeket. Heti ütemtervet egy, illetve kettő hetes periódusokban készítünk, hiszen így lehetőségünk nyílik a gyermekek spontán ötleteinek és tapasztalatainak megismerésére, összegyűjtésére és a nevelőmunkában történő felhasználására.

Az a leglényegesebb, hogy a gyermek cselekvés közben, tevékenységek sorozatában való aktív közreműködéssel érzékeljen, tapasztaljon, szerezzen ismereteket.

A nevelőmunka elemzése és értékelése az óvodapedagógus folyamatosan végzendő feladata. Az értékelések határozzák meg a további fejlesztés, nevelés tervének irányvonalát.

Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban:

- tematikus, heti és féléves nevelési terv készítése
- heti rend és napirend összeállítása
- Oviszolga program egyéni fejlődés nyomon követése szoftver használata
- a nevelőmunka folyamatos értékelése

A nevelőmunka kötelező dokumentumai: csoportnapló, gyermekek fejlődésének nyomon követése.

IX/3. 1. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK SZERVEZÉSI JELLEMZŐI

Az óvodai tevékenységek megszervezésénél biztosítjuk a gyermeki jogokat, figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, szükségleteit, érdeklődését, terhelhetőségét.

Programunkban a fő tevékenységi formát, a játékot, vesszük kiindulópontnak, melyben megvalósíthatók a különböző fejlesztési feladatok. Ezekhez az óvodapedagógus megfelelő helyet, időt és eszközt biztosít, valamint olyan légkört teremt, melyben a gyermek felszabadultan tevékenykedhet. A tevékenységi formák kereteit a kötetlenség, rugalmasság jellemzi: a gyermek kötetlen tevékenységként éli meg az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosított, az egyéni fejlődéshez szükséges differenciált feltételrendszerét.

Ez a munka magas szintű szervezési készséget, tudatosságot, áttekintő képességet, kellő kreativitást igényel az óvodapedagógusoktól. A tevékenységek közül kötött formában szervezzük a mozgásfejlesztést célzó testnevelést, melynek során fokozottan figyelünk a gyermekek egyéni fejlődési ütemére, terhelhetőségére, a differenciálásra, valamint a többi nevelési terület csoportos foglalkozásait, melyek életkortól, fejlettségtől függően 5-35 perc intervallumban valósulnak meg.

IX/4. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontos a jó és hatékony együtt- működés partnereinkkel.

Az együttműködések tartalmát együttműködési megállapodásokkal rögzítjük, megvalósulását írásban dokumentáljuk (jegyzőkönyv, feljegyzés, emlékeztető).

IX/4. 1. ÓVODA – CSALÁD

Alapelveinkkel összhangban saját nevelési céljainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését.

Törekszünk arra, hogy gyermekeink fejlesztését a szülőkkel való szoros együttműködés során valósítsuk meg, melynek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet.

Az együttműködésben vállaljuk a kezdeményező szerepet. A családban történt változások következtében ránk hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a felmerülő hiányok pótlása.

Az óvoda kapcsolatrendszerében kitüntetett helyet foglal el a szülőkkel való kapcsolattartás.

A gyermek szocializációjának elsődleges színtere a család, melynek hatását vagy erősíteni, vagy ellensúlyoznia kell az intézménynek.

Ehhez ismerni és figyelembe kell venni a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíteni kell az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

CSALÁDLÁTOGATÁS

Célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermek környezetét, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a szokásokról, a szülők nevelési elveiről.

Amennyiben szükségesnek látjuk, a gyermekvédelmi felelőssel közösen látogatunk el a családhoz.

Az első családlátogatást a gyermek óvodába kerülése előtt végezzük, aztán pedig szükség szerint kerül erre sor.

Az anamnézis felvételét, a tapasztalatokat a gyermek személyiséglapján és a csoportnaplóban rögzítjük.

A családlátogatás időpontját egyeztetjük a szülőkkel.

Beszoktatásnál biztosítjuk az anyás beszoktatást.

SZÜLŐI ÉRTEKEZLET

Célja az óvodát, a gyermeket, a csoportot, szülőket érintő legfontosabb témák, feladatok, programok, problémák megbeszélése.

Feladatunk a tájékoztatáson kívül a vélemények meghallgatása, javaslatok figyelembe vétele. Az értekezlet idejéről, témájáról a csoportok faliújságján keresztül tájékoztatjuk a szülőket, melyet ők alá is írnak. Minden csoportnak külön, zárt közösségi oldala van az interneten, mely a mindennapi kapcsolattartást segíti, az oldalt a csoportos óvodapedagógusok működtetik.

Az értekezletről jegyzőkönyv és jelenléti ív készül. A 2017-2018-as nevelési évtől a szülői értekezleten a csoportos dajkák, a pedagógiai asszisztens, illetve az óvodatitkár is részt vesz.

FOGADÓÓRA

Célja a szülő egyéni tájékoztatása gyermeke fejlődéséről.

Személyre szabottan, igény szerinti időpont egyeztetés után kerül sor a találkozóra, amikor is lehetőség nyílik az információk cseréjére, a gyermekkel kapcsolatos, bizalmas jellegű információ közlésére.

Az óvodapedagógusnak felkészülten kell részt vennie ezeken a megbeszéléseken (feljegyzések, gyermekmunkák).

Igyekszünk a nevelési év során valamennyi szülővel egy-egy ilyen alkalmat teremteni.

NYÍLT NAP

Célja, hogy lehetőséget teremtsünk a szülő számára arra, hogy betekintsenek az óvoda mindennapi életébe.

Személyes, közvetlen élményeik alapján tapasztalják meg gyermekük új tulajdonságait, vonásait; képet kapjanak a közösségben elfoglalt szerepéről, viselkedéséről, teljesítményéről.

Átélik a szabad játék készségekre, képességekre gyakorolt fejlesztő hatását, a gyermek kompetenciáinak fejlődését.

A nyílt nap idejéről egy héttel korábban a faliújságon, csoport közösségi oldalán keresztül tájékoztatjuk a szülőket.

SZÜLŐK KLUBJA

Célja a szülők többségét érdeklő témák kötetlen megvitatása, nevelési évenként egy alkalommal.

Tájékoztatás a programról a csoportok faliújságján olvasható az esemény előtt minimum egy héttel korábban.

KÖZÖS PROGRAMOK

Célja: lehetőséget teremteni a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, szokásaik, értékrendjük árnyaltabb megismerésére, szemléletük formálására, nevelési elvük közelítésére.

A közös programok nem csak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt megszervezett kirándulásokat, sportprogramokat, kulturális rendezvényeket és az ezekre való felkészülést is. (Konkrétan az Óvoda hagyományai c. fejezetben)

IX/4.2. ÓVODA - ISKOLA

A nevelés folyamatossága megkívánja, hogy szoros munkakapcsolat alakuljon ki a két intézmény között.

Szükség van mind az óvoda, mind, pedig az iskola részéről egy olyan jól működő, egymást segítő és kiegészítő együttműködésre, mely megkönnyíti az óvodás gyermekek iskolássá válását; megtapasztalható élménnyé teszi számukra a tudás megszerzését és fenntartja állandó kíváncsiságukat.

Intézményünk saját önálló innovációt dolgozott ki a jövőre nézve, melynek szellemében szándékozunk dolgozni.

Az innováció, mely tartalmazza az együttműködés konkrét tervét, a tevékenységek időpontját, beépítésre került mind két intézmény programjába.

IX/4. 3. ÓVODA – FENNTARTÓ ÖNKORMÁNYZAT

A fenntartó önkormányzat szemléletére a pozitív hozzáállás jellemző. Ezt bizonyítja, hogy minden pályázati lehetőséget megragad, mely a fejlesztésre lehetőséget biztosít.

Óvodánk a DDOP pályázat keretében teljesen új épületben, maximálisan felszerelve új bútorokkal, belső berendezéssel, mozgásfejlesztő eszközökkel és a nevelőmunkát segítő fejlesztőeszközökkel működik. Az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének korszerű módszerekkel való megismertetését a POK által szervezett továbbképzések biztosítják.

Működésünkhöz a feltételeket biztosítva látjuk.

Rendszeres a személyes kapcsolattartás, tájékoztatás; óvodásaink szerepelnek a községi ünnepeken, de az óvodai kollektíva is aktívan részt vállal a falu rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában (Idősek napja, Szív napja, Falunap, Adventi napok).

IX/4. 4. AZ ÓVODA EGYÉB KAPCSOLATAI

Óvodánk kapcsolatot tart fenn azokkal az intézményekkel, melyek az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálat, gyermekotthonok, egészségügyi, ill. közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz:

- gyermekjóléti és családsegítő szolgálat – prevenció érdekében közös konzultáció, közös családlátogatás az intézmény gyermekvédelmi felelősével és az érintett gyermek óvodapedagógusával
- védőnői hálózattal – együttműködési megállapodás kötése, közös rendezvények szervezése
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat – logopédiai szűrés, fejlesztés, korai képességfelfedezés megszervezése
- CKÖ, civil szervezetek - problémafeltáró megbeszélés, közös programok szervezése

IX/4/5 ÓVODA ÉS MÁS ÓVODÁK KAPCSOLATAI

Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.

Óvodánk a Böhönye testvértelepülésein (Gyimesközéplak, Sokolovác) található Nevelési és Oktatási intézményeivel tart kapcsolatot, melyet a kölcsönös ismertetés és segítségnyújtás jellemez.

X. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

X/1. JÁTÉK

Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában.

A játék olyan komplex tevékenység, melyet az óvodapedagógusnak tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában céljai elérése érdekében. A játék által észrevétlenül tanul a gyermek, a környező világ megismerése is játékon keresztül valósulhat meg leghatékonyabban.

A gyermek játékanak fejlődése az egész személyiség fejlődésének tükrözi.

A játék során a gyermek ismereteket szerez, tapasztalatokat gyűjt, ok-okozati összefüggéseket fedez fel és fogalmaz meg; fejlődik személyisége, játékában megjelenik öröme és bánata, vágyai és félelmei; ami boldogsággal tölti el, vagy éppen nyomasztja.

Az óvodapedagógus jelenléte, a feltételteremtő tevékenysége, értő figyelme, támogató, ösztönző magatartása magában hordozza az indirekt irányítás tudatosságát, felelősségét a játék folyamatában.

Az óvodában érvényesülnie kell a szabad játék túlsúlyának. Minél több időt, alkalmat és lehetőséget kell biztosítanunk az elmélyült játéktevékenységhez.

Az önmegvalósítás egyik kiemelt formája a kisgyermek számára a játék: a gyermek azt tesz, azzal foglalkozik, azzá válik, amire képességei és érdeklődése alkalmassá teszik, amire képes, amit tud, ami iránt vonzódik.

A játék a gyermek számára azt kell jelentse, hogy maga választja meg mit, mivel, hogyan, hol, meddig és kivel játszik. Ezért, ha játéktevékenységet kínálunk, a gyermek szabad akaratából dönthet, mellette vagy elutasíthatja azt.

A játék csak addig játék, amíg a gyermek az önként, örömmel végzi, a felvett szerepekkel, a vállalt szabályokkal képes és hajlandó azonosulni.

Az óvodapedagógus ennek tudatában válassza meg pedagógiai magatartását az együttjátszás során: fontos a megfelelő időben, módon történő ötletadás, modellnyújtás (a játék világába történő belépés, kellő tapintat, megértés, a játék nyelvéhez igazodó kommunikáció).

X/1. 1. AZ EGYES JÁTÉKFAJTÁK SZEMÉLYISÉGFORMÁLÓ HATÁSA

- GYAKORLÓJÁTÉK – nagymozgás, finommotorika, mozgáskoordináció, térészlelés, tapintásos észlelés
- SZIMBOLIKUS JÁTÉK – szocializációs készség, kommunikáció, erkölcsi, akarat tulajdonságok, kognitív képességek
- KONSTRUÁLÓ JÁTÉK – szem-kéz koordináció, képzelet, kreativitás, vizuális memória
- SZABÁLYJÁTÉK – kognitív képességek, akarat tulajdonságok, szociális és személyes kompetenciák

Programunk a játékot tekinti a tanulás elsődleges keretének, ezért igyekszünk napirendünkben viszonylag hosszú, egybefüggő időt biztosítani a játékokra.

A játék lehet szabad játék és az óvodapedagógus által kezdeményezett játék.

SZABADJÁTÉK – az óvodapedagógus biztosítja a gyermek számára az önálló döntéshozatalt:

- a játéktevékenység kiválasztásában
- játékeszközök megválasztásában
- társak megválasztásában
- a gyermeki játékelgondolás megvalósításában
- játszóhely megválasztásában és kialakításában

A szabad játék folyamatosságának érdekében az óvodapedagógus hagyjon elegendő időt a játék befejezésére, az elmélyült játékot ne zavarja meg más tevékenység felkínálásával; adjon lehetőséget a játék későbbi folytatására.

KEZDEMÉNYEZETT JÁTÉK - az óvodapedagógus konkrét pedagógiai szándékkal olyan helyzetet teremt, melyben a gyermek egyéni érdeklődési körének, egyéni fejlettségének ismeretében ajánl fel játéktevékenységet. A játék célja a gyermek készségeinek, képességeinek fejlesztése, figyelembe véve aktuális állapotát.

- a gyermeknek itt is lehetősége van a játéktevékenység elfogadására, illetve elutasítására, amit tiszteletben kell tartanunk
- alkotó pedagógiai légkörben biztosítsuk az önállóságot és önmegevalósítást

X/1. 2. CÉLUNK

- a tevékenységen keresztül a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatása, kompetenciáinak fejlesztése
- érzelmi, akarati tulajdonságainak alakítása
- szociális, társas viselkedésének, magatartásának formálása
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek legyenek képesek örömmel, felszabadultan, egymásra is figyelve játszani, a játékeszközök épségére vigyázni

X/1. 3. ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATA A JÁTÉKKAL KAPCSOLATBAN

FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA:

- nyugodt, érzelmi biztonságot adó légkör biztosítása és folyamatos fenntartása
- a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát sugárzó környezet kialakítása
- a játékok a gyermekek által jól látható és elérhető helyen történő elhelyezése
- az óvodapedagógusnak ügyelnie kell a játékok optimális mennyiségére és a játékok cseréjére
- különböző tapasztalatszerzésre szolgáló egyéb anyagok biztonságos elhelyezése (homok-víz asztal)

- a mintázás, rajzolás, festés, ragasztás, bábozás, dramatizálás eszközeinek szabadon választhatósága, lehetőséget adó elhelyezése
- a csoportszobában is használható mozgásos játékok biztosítása
- a játéktér játékgigénynek megfelelő szabad átrendezésének biztosítása
- sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása, élmény nyújtása
- a szülők szemléletformálása, játékvásárláshoz ötletadás, segítségnyújtás
- a gyermekek játékfejlődésének nyomon követése, egyénre szabott, differenciált reagálás, egyéni bánásmód megvalósítása, a kreatív önkifejezés segítése
- a gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez igazított segítség nyújtása, ha a szituáció úgy kívánja, és a gyermekek igénylik, az óvodapedagógus is vegyen részt játszótársként a játékban
- modellértékű viselkedés: úgy cselekszik és beszél, ahogy a gyermektől is elvárja
- az új játék használatának megismertetése
- a gyermekek kérdéseire való odafigyelés, egyéni fejlettségükhöz igazodó válaszadás
- egészséges versenyszellem megalapozása
- a gyermekek közti érzelmi kötődések, kapcsolatok támogatása

X/1.4. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermek örömmel, önfeláldozóan játszik
- képes egyéni ötlet vagy élmény alapján építeni, konstruálni
- képes élményei eljátszására
- szívesen vállal szerepet
- betartja a társas viselkedés elemi szabályait
- szabályjáték során betartja a szabályokat
- másokat is figyelmeztet a szabály betartására
- egészséges versenyszellemben tevékenykedik
- játéka elmélyült, kitartó
- problémahelyzetben kreatív megoldásokra törekszik

X/2. VERS. MESE

A gyermek érzelmi biztonságához, az anyanyelvi nevelés sikerességéhez a játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hallgatása, mondogatása elengedhetetlen. A mozdulatok és a szavak egysége a gyermekek számára érzéki- érzelmi élményt nyújtanak.

A mese, a vers ősi forrása az anyanyelvi nevelésnek; régi értékeket, szokásokat közvetít a gyermekeknek. A közösen átélt örömök elszakíthatatlan szállal kötik össze az óvodapedagógust és a gyermeket. A mese és versmondás lényeges elemét az óvodapedagógus személyes példáján keresztül sajátítja el és gyakorolja a gyermek. A gyermek kifejezheti, átélheti, eljátszhatja saját érzelmeit, ami fejleszti

személyiségét. A mese segít a gyermek szemléletmódjának és világképének kialakításában, a megfelelő viselkedési módok elsajátításában, a külvilág és az emberi belső világ érzelmi viszonylatainak megértésében.

Bábozáshoz, dramatizáláshoz szükséges eszközöket maguk is elkészíthetik, miközben fejlődik kreativitásuk, finommotorikájuk.

A mese, vers megvalósulását nem korlátozhatjuk egy bizonyos napszakba vagy időszakra: a mese, a vers alapvető szükséglet a gyermek számára; ennek mindennapi kielégítése meghatározza a gyermek, a csoport komfortérzetét.

Mesélni minden nap szükséges, bármilyen szituációban, napirendi tevékenységben elképzelhető a mesékben rejlő csoda átélése. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek lelki egészségének elmaradhatatlan eleme.

A gyermek saját vers és mesealkotása, annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Óvodánkban a népmeséknek, népi hagyományokat felelevenítő mondókáknak, rigmusoknak, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeinek, meséinek, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Tapasztalataink szerint a családokban túlburjázott a személytelen televízió, videó, számítógép mesélést helyettesítő szerepe. Az így közvetített műsorok válogatás nélkül kerülnek a gyermekek elé, így fokozzák agresszivitásukat, szorongásukat és helytelen mintát adnak.

Ezért fontosnak tartjuk a szülők szemléletformálását, ösztönözzük őket arra, hogy maguk meséljenek gyermekeiknek. Ehhez népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveket is ajánlunk számukra.

X/2.1. CÉLUNK:

- korosztálynak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése
- a magyar kultúra értékeinek átörökítése
- interkulturális nevelés
- a szülők szemléletének formálása
- erkölcsi nevelés

X/2.2. MESE, VERS TEVÉKENYSÉGGEL KAPCSOLATOS ÓVODAPEDAGOGUSI FELADATOK

- a napi tevékenységek során az óvodapedagógus többször is mondhat – helyzethez illő – mesét, mondókát, verset, kitalált történetet
- közvetítsen a természeti környezetet megjelenítő irodalmi alkotásokat
- teremtsen alkalmat a gyermekek által kitalált történetek elmondására, önálló vers és mesealkotásra
- elsősorban a magyar népi kultúrából, népi hagyományokat felelevenítő és mondavilág elemeiből válasszon, ezen túl a kortárs irodalmi művekből és a migráns gyermekek hazájának kulturális értékeiből

- az irodalmi élmény befogadásához alakítson ki szokásokat (csoportonként változó megoldással : mesemécse meggyújtása, mesepárna használata)
- barkácsoljon bábeszközöket és kiegészítő eszközöket a dramatizáláshoz, bábozáshoz
- biztosítsa a képeskönyvek elérhetőségét, neveljen azok megbecsülésére
- szervezzen könyvtárlátogatást, színházlátogatást
- ajánljon irodalmi műveket a szülőknek, ismertesse meg őket a mesélés fontosságával

X/2.3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermek örömmel várja a mesélést, mesekezdeményezéseken szívesen vesz részt, képes kitartóan figyelni
- emlékezetében megtartja az egyszerű mesefordulatokat, képes a folytatásos mese felidőzésére
- szívesen nézeget képeskönyvet, megbecsüli azt, vigyáz annak épségére
- szereti a mondókákat, szívesen mond verset
- képes történetek alkotására, elmondására
- elkezdett történetet fantáziája segítségével folytatni tud
- ismeri a színházi magatartás alapvető szabályait
- nő a szülői mesélés gyakorisága

X/3. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi játékdalok az éneklés örömét nyújtják a gyermeknek, felkeltik zenei érdeklődését, formálják ízlését. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését és ápolását segítik.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának felkeltésében.

A zenehallgatási anyag megválasztásánál kapcsolatba kerülhetnek a gyermekek az általuk is élvezhető komolyzenei művekkel.

A zenei nevelésnek a gyermek személyiségének egészét át kell hatnia.

A zenei képességek fejlesztésének anyaga a népi gyermekdalokra, valamint Forrai Katalin: Ének az óvodában című könyvére épül.

A tevékenységek megvalósítása során lehetőséget adunk a néptánc, népi játékok megismerésére is.

X/3. 1. CÉLUNK

- a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása
- a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, szép, tiszta énekének, mozgásának fejlesztése

- a szülőföld értékeinek átörökítése a népszokások, népi hangszerek megismertetésével
- az éneklés, a zenélés váljon a gyermek mindennapi tevékenységének részévé

X/3. 2. A ZENEI NEVELÉSBŐL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- igényes zenei kultúrát képviselő dalok, gyermek-, és néptáncok, dalos játékok, mondókák válogatása az adott csoport képességszintjéhez igazodva
- a migráns gyermekek hazájának kulturális értékeinek megismerése, megismertetése
- az óvodában is játszható énekes népszokások válogatása: szüreti mulatság, pásztorjáték, farsang, kiszézés, lakodalmás
- ritmusérzék fejlesztése, éneklési készség és harmonikus, szép mozgás alakítása
- a körjátékokhoz és egyéb mozgásos játékokhoz elegendő hely biztosítása
- a játékok hangulatának megteremtéséhez változatos, esztétikus, motiváló hatású eszközök biztosítása
- az óvodapedagógus örömmel vesz részt a közös éneklésben, énekes játékban, maga is élvezi a tevékenységet

X/3. 3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermek örömmel, szívesen játszik dalos játékokat, bátran énekel akár egyedül is
- korához képest tisztán énekel
- megkülönbözteti a zenei fogalompárokat: halk – hangos, gyors - lassú
- mozgása ritmust követő, esztétikus
- auditív észlelése, megfigyelése fejlett, szívesen hallgat zenét
- képes érzékeltetni az egyenletes lüktetést
- mozgásuk harmonikus, összerendezett

X/4. RAJZOLÁS. MINTÁZÁS. KÉZIMUNKA

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

Ebben a folyamatban a gyermekek kíváncsiságára, utánzási, cselekvési hajlamára építve segítjük elő az őt körülvevő világgal való ismerkedést. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Az ábrázoló tevékenységre egész nap folyamán lehetőséget kell biztosítanunk.

Maga a tevékenység a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, önkifejezésre, esztétikai élmények befogadására. Ezen kívül gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására is törekedünk.

Feladatunk, hogy sokszínű élmények nyújtásával, gazdag eszköztárral megindítsuk az óvodás gyermekek fantáziáját, cselekvési kedvét; ismertessük meg őket minél több, különböző anyaggal, legyen természetes számukra az alkotás. Így tudjuk segíteni az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva képi gondolkodásuk, térbeli tájékozódó képességük, szín – forma világuk gazdagodását, kompetenciájuk fejlesztését.

X/4.1. CÉLUNK

- a gyermekek megismertetése különböző anyagokkal, eszközökkel, technikákkal
- örömmel vegyenek részt tevékenységekben
- fejlődjenek kompetenciáik

X/4.2. A VIZUÁLIS NEVELÉSBŐL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása elérhető módon a gyermekek számára
- megtaníttja az ábrázoló tevékenységgel kapcsolatos higiéniai szokásokat (ruha ujját feltűrjük, védő terítő használata, kézmosás), figyelemmel kíséri a szokások betartását
- megkedvelteti a rajzolás, festés és mintázás különböző technikáit: tépést, ragasztást, nyomdázást, gyurmázást, agyagozást
- formálja a képkalkotást, megismerteti a vágás, hajtogatás, varrás, gyöngyfüzés alapjait
- megismerteti a gyermekeket többféle technikai megoldást igénylő barkácsolással
- a gyermekek által létrehozott alkotást pozitívan értékeli, elfogadja
- ösztönzi a gyermeket a színek széles skálájának használatára, saját példájával modellt nyújtva képessé teszi a gyermekeket arra, hogy rácsodálkozzanak a szépre, esztétikusra
- a váratlan eseményen alapuló ábrázolási kedvet rugalmasan kezeli
- az udvaron is lehetőséget teremt az alkotásra, támogatja a csoportos alkotást
- bal kezes gyermeket nem erőltethet jobb kézzel való munkálkodásra
- mintázáshoz többféle anyagot kínál (gyurma, agyag, vizes homok, gipsz)
- a mintázási kedvet természetes anyagokkal, kiegészítőkkel növeli (termések, fűszerek, magvak, préselt, szárított növények)
- a csoportszoba, az öltöző, a mosdó, folyosó esztétikus dekorálása során formálja a gyermekek ízlését, környezettudatos szemléletét
- törekedni kell a gyermeki alkotások széleskörű bemutatására(akár közösségi rendezvényeken) a tehetségek bátorítására.

X/4.3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermek bátran, szívesen használja az eszközöket, élményeit képes megjeleníteni

- helyesen fogja, használja a ceruzát, ecsetet, ollót
- ismer különböző technikákat, azokat képes alkalmazni
- ismeri a hat alapszint, bátran használja azokat
- vizuális észlelése, emlékezete, megfigyelése korának megfelelő
- szívesen alkot közösen a többi gyermekkel; ötletet ad és elfogad, egyéni döntése alapján mérlegel
- képes több napon keresztül is munkálkodni, ábrázolásában kitartó
- ügyel saját maga és környezete tisztaságára, szereti maga körül a szépet, szívesen díszíti környezetét
- képes rácsodálkozni a szépre, véleményt alkotni

X/5. MOZGÁS

A pszichomotoros készségek és képességek kialakításának és fejlesztésének eszközei az óvodában a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, az egyéni fejlettségi szinthez igazodó mozgásos játékok és feladatok. A mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatását biztosíthatjuk, ha a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotorikus mozgáskészségek tanulásához, valamint a mozgáskoordináció fejlődéséhez sokszínű, változatos gyakorlási formákat, játékokat biztosítunk.

A mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását, testi képességit: erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelést, a gyermeki szervezet teherbíró képességét, a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulását.

Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában.

A játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek, teremben és a szabad levegőn, az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani a gyermekek számára. Figyelembe véve egyéni szükségleteiket és képességeiket, fokozottan felügyelve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését, fejlesztését.

Mozgásfejlesztés

A tornateremben kötött formában valósul meg.

Anyaga atlétikai, torna, játékos főgyakorlatokból és kiegészítő anyagból áll.

Az óvodapedagógusaink többféle szakirodalom alkalmazásával készülnek fel, és gyűjtik az ötleteket ad a tematikára és módszerekre egyaránt.

Rendkívül fontos a játék, a játékosság alkalmazása a testnevelésben.

Most már rendelkezésünkre áll a jól felszerelt tornaterem, ahol megfelelő hely áll a gyermekek rendelkezésére.

A mozgásfejlesztéshez hozzá tartozik, hogy maximálisan biztosítsuk a spontán mozgás lehetőségét: ajánlatos tehát az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve minden gyermek számára minden adódó lehetőséget kihasználni a nap folyamán.

Fontos a szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű biztosítása.

A kötött jellegű mozgáson kívül a mindennapi mozgásfejlesztésnek is meg kell valósulnia, ha lehetőség van rá, a szabadban. Ezt minden csoportban naponta egy alkalommal 10 – 20 percben valósítjuk meg. A tevékenység napirendbe illesztését minden óvodapedagógus maga dönti el, a gyakorlat az, hogy a délelőtti játékidőben kerül erre sor.

X/5.1. CÉLUNK

- a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás váljék igényükké, majd szokásukká, szívesen és örömmel vegyenek részt benne.
- fejlődjön mozgáskoordinációjuk, kondicionális képességeik

X/5.2. A MOZGÁSFEJLESZTÉSBŐL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- mozgásra inspiráló, biztonságos környezet kialakítása, a mozgás beépítése természetes módon a gyermekek tevékenységébe
- a mozgásos tevékenységek pozitív értékelése
- mozgásos tevékenység lehetőségének biztosítása a csoportszobában és az udvaron
- a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó, mozgásos tevékenységre inspiráló eszközök kiválasztása
- a játék, játékoság elsődlegességének tiszteletben tartása, a mozgástevékenység szabályainak kialakítása, majd fokozott betartatása
- tiszta, jó levegő biztosítása a csoportban, tornateremben
- az atlétikai gyakorlatok (futás, ugrás, dobás) lehetőség szerint az udvarra történő szervezése
- kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése
- a nagymozgások, finommotorika, egyensúlyérzék fejlesztésére, a tér mozgásos megismerésre irányuló mozgások végzése
- szükség esetén dajkai segítséget vesz igénybe, a tevékenységek irányításánál és értékelésénél differenciál, figyelembe veszi az egyéni fejlődési jellemzőket; odafigyel a gyermekek optimális terhelésére
- a testnevelés foglalkozás szervezésénél hagyjon elegendő időt a gyakorlásra, biztosítson lehetőséget a kilépésre
- biztosítsa a folyamatos mozgás lehetőségét, csökkentse a várakozási időt
- a mindennapos testnevelés alkalmával biztosítson elsőbbséget a mozgásos játékoknak
- biztosítsa az eszközök balesetmentes használatát a tornaszobában és a szabadban egyaránt
- balesetmentesség biztosítása a gyakorlatok végzése során
- szülők bevonása a mozgásos tevékenységekbe (egészségvédelmi nap, sportnap)

X/5. 3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermek igényli a mindennapos mozgást, mozgása harmonikus, összerendezett
- ismeri saját testét, testrészét; megnevezi, beazonosítja azokat
- fizikai erőnléte, állóképessége életkorának megfelelő
- fejlett az egyensúlyérzéke, kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációja
- képes a mozgásos játékok felidézésére
- ismer legalább egy labdajátékot (foci, kidobós), legalább 2-3 kézi szer használatát (labda, karika, ugrókötel)
- képes alkalmazkodni társaihoz, korának megfelelően fejlett az önuralma, együttműködő képessége; segítőkész
- ismeri és betartja a csapatjáték szabályát, egészséges versenyszellemben képes küzdeni

X/6. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

A gyermek érdeklődő aktivitása során tapasztalatokat szerez szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a helyi hagyományok, néphagyományok, a családi és tárgyi kultúra értékeit; megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok birtokába is jut a gyermek, és azokat alkalmazza is tevékenységeiben.

Elő kell segítenünk a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

A pedagógus a minta, az ő természetszeretete példa a gyermekek számára.

Életformára, környezettudatos, természetbarát életformára, pedig magával a mindennapi élettel tudnak nevelni.

A közvetlen élményeken alapuló tevékenységek hatására fejlődik majd a gyermek érzékenysége, és alapozódik meg a természettel együtt élni tudó és a természetet védő ember életformája.

A külső világ megismerése a sokszínű tevékenységeken keresztül valósul meg. A tevékenységek tervezésénél a gyermekek felfedezés iránti vágyára, kíváncsiságára alapozva tervezünk.

A külső világ tevékeny megismerésének témaköreit mindig az aktuális évszakok és a kompetencia alapú program alapján azokhoz kapcsolódó öselemek, napszakok, események, ünnepek határozzák meg.

Nevelésünk során alkalmazkodunk a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségükhöz, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hátrányainak kompenzálása tekintetében.

Hangsúlyos szerepet szánunk a természeti, társadalmi környezethez való pozitív viselkedési és magatartási normák alakítására, „továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására „¹⁰

ZÖLD ÓVODA PROGRAM

Intézményünk a 2017/2018-as nevelési évben pályázni szeretne a „Zöld óvoda” címre, jövőbeni célunk az „Örökös zöld óvoda” elnyerése. 2018-ban elnyertük a zöld óvoda címet.

CÉLUNK:

1. Gyermek, szülők, kollégák és az óvoda valamennyi dolgozójának környezettudatos magatartásának alapozása
2. A „Zöld Óvoda” cím elnyerése, a kritériumoknak minél nagyobb százalékban történő megfelelés
3. Szakmai partnerkapcsolat kiépítése a Kaszói Erdészet munkatársaival, helyi gazdálkodókkal, helyi víztisztító telep vezetőjével

FELADATAINK:

1. A környezet védelmére, a fenntartható fejlődésre való nevelés, szemléletváltás igényének kialakítása jellemezze az óvodában folyó életet.
2. Szelektív hulladékgyűjtés a csoportszobákban, az intézmény területén
3. Valamennyi csoport ültessen egy fát az óvoda udvarán és ápolja, gondozza megkülönböztetett figyelemmel.
4. Külső szakmai kapcsolat kialakítása a fenntarthatóságra nevelés érdekében erdészekkel, helyi gazdálkodókkal, a helyi víztisztító telep vezetőjével
5. A „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének megismerése, megismertetése az óvoda valamennyi dolgozójával (közhasznú foglalkoztatottakkal is), szülőkkel, fenntartóval
6. A zöld ünnepek projektszintűvé bővítése a szülők, szakmai kapcsolatok bevonásával
7. Magas ágyások kialakítása valamennyi csoport részére
8. Komposztáló kialakítása az óvoda udvarán –szerepel az óvodavezetői munkatervben
9. Fűszerkert létrehozása
10. Egyéb feladatok, programok, tárgyi fejlesztések megtervezése, kivitelezése

X/6. 1. CÉLUNK

- a természeti és épített környezet megismertetésével sokoldalú tapasztalathoz juttatás
- készségek, képességek alakítása
- a természetet szerető, védő emberi tulajdonságok kialakítása a gyermekekben
- környezettudatos magatartás megalapozása

X/6. 2. ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, megismerési vágyára építi; támaszkodik a gyermekek tapasztalataira, élményeire; meglévő ismereteiket elmélyíti, rendszerezi

- változatos tevékenységeket biztosít megismerésre, megfigyelésre, felfedezésre
- témaválasztásnál figyelembe veszi a lakóhely, a környezet sajátosságait
- módszereit, eszközeit a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítja; gondolkodtató kérdésekkel, problémahelyzet előidézésével kísérletezésre, vizsgálódásra ösztönöz
- ünnepélyek és hagyományörzés formájában közvetíti a nemzeti kultúra értékeit, hagyományait
- megláttatja az ok-okozati összefüggéseket
- megismerteti a környezetvédelem alapjait (föld, víz, levegő, növény és állatvilág)
- környezetbarát szokások kialakítása, megalapozása: takarékoskodás vízzel, árammal, papírral; hulladékkezelés, szelektálás
- a csoportszobában az évszaknak és aktuális őselemnek megfelelő természetsarkot alakít ki
- az udvaron lehetőséget biztosít a kerti munkák végzésére (seprés, gereblyezés, levél elszállítása, virágültetés)
- sétákon, kirándulásokon a természet védelmére fokozottan figyelve természeti kincsek gyűjtésére motivál (csigaház gyűjtése, lehullott levelek, ágak, termések; kavicsok,)
- az óvoda közvetlen környezetében sétákat szervez, megismerteti a helyet, ahol élnek, elemi közlekedési szabályokat gyakoroltat, közlekedési eszközöket megismertet
- séták, kirándulások alkalmával felhívja a gyermekek figyelmét a veszélyforrásokra, gyakorolja velük a kultúrált viselkedés szabályait
- elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését

X/6.3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermek tudja megnevezni hol, lakik, mi a pontos lakcíme
- tudja saját és szülei nevét, ismeri szülei foglalkozását
- tudja óvodájának nevét
- különbséget tud tenni az évszakok között
- ismeri közvetlen környezetében található növényeket, állatokat
- ismeri a növényápolás és állatgondozás egyszerűbb feladatait, szívesen ápolja a növényeket, gondozza az állatokat
- ismeri és betartja az elemi közlekedési szabályokat, felismeri a közlekedési eszközöket
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a környezet megóvásához szükségesek
- szívesen vesz részt sétán, kiránduláson, rendezvényen

X/7. A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI- ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Matematikai fogalmakkal a mindennapi életben állandóan találkozik a kisgyermek.

Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése a külső világ felfedezésével párhuzamosan zajlik.

A matematika éppen úgy, mint az anyanyelvi nevelés a gyermek egész óvodai napjában jelen van, ezáltal lehetőség nyílik a HH és HHH gyermekek fejlesztésének fokozott figyelemmel kísérésére. A gyermek már az óvodába kerülés előtt felfigyel a dolgok mennyiségi és minőségi összetevőire.

A tevékenységek végzése, folyamatos cselekedtetés rengeteg olyan szituációt teremt, ahol természetes környezetben folyhat a matematikai tapasztalatok szerzése.

A tevékenységek végzése közben a megismerő képességek fejlesztése szinte észrevétlenül valósítható meg.

X/7. 1. CÉLUNK

- a minket körül ölelő világ mennyiségi-, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása
- a matematikai érdeklődés felkeltése
- a logikus gondolkodás megalapozása

X/7. 2. ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- a játék során adódó spontán matematikai helyzet kihasználása
- logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása
- matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése, a matematika iránti érdeklődés felkeltése
- érdekes, a gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtése
- matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembe vétele; a gyermek egyéni feladatmegoldásának meghallgatása, a sajátos logika elfogadása
- szükség esetén rávezető kérdésekkel segítség
- a gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása (egyéni, páros, mikrocsoportos)
- mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása
- a matematikai osztályozás, halmazokkal végzett feladatoknál a matematikai ítéletek megnevezése
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése során igazodjon az előzetes ismeretek, tapasztalatok mennyiségéhez és milyenségéhez; a gyermek fejlesztését, fejlődését az önmagukhoz képest mutatott változáshoz képest értékelje

X/7. 3. SIKERKRITÉRIUMOK

- logikai gondolkodása, következtetései életkorának megfelelőek, problémamegoldó képessége jó
- számfogalma 10-es számkörben mozog
- képes halmazokat összehasonlítani, tulajdonságok szerint szétválogatni

- helyesen értelmezi és használja az összehasonlítás fogalmát: hosszabb-rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb, ugyanannyi
- ismeri az irányokat, és helyesen értelmezi feladathelyzetben: jobbra, balra, előre, hátra, fent, lent, alatt, mögött, előtt, között
- helyesen használja a névutókat
- felismeri a sorba rendezés logikáját, az alapvető formákat: kör, négyzet, háromszög, téglalap
- képes részekből egészet kirakni
- ismeri az alapvető mértani testeket; felismeri, megnevezi azokat
- azonosságokat, különbözőségeket felismer és megfogalmaz

X/8. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A játékkal és a cselekvő tanulással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű tevékenység a szociális és kognitív készségek, képességek, attitűdök és kompetenciák fejlesztésének egyik lényeges színtere.

A munka nem csak a gyermekre gyakorol hatást, hanem azzal kölcsönhatásban környezetére is: formálja azt, átalakítja tevékenysége során.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, együttműködést, konkrét, reális, saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Fontos, hogy a gyermek szívesen, örömmel, végezze ezeket a tevékenységeket.

Pedagógiai alapelvünk: semmit ne tegyünk meg a gyermek helyett amit ő is képes elvégezni. Hagyjuk cselekedni, mert korlátozással cselekvési, tevékenységi vágyát csökkentenénk. Csak annyi segítséget nyújtunk a gyermeknek, ami a munka elvégzéséhez feltétlenül szükséges.

X/8. 1. CÉLUNK

- a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, kompetenciák alakítása
- kognitív képességek: pontosan értsék meg, mit várunk el tőlük, sajátítsák el az eszközök célszerű használatát; alakuljon ki összpontosítási képességük, munkaszervezési készségük
- érzelmi-akarati képességek: alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk, kitartásuk
- szociális képességek: alakuljon ki felelősségérzetük, feladattudatuk, kötelességtudatuk

X/8. 2. A MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGBŐL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- nyugodt, bizalmon alapuló, szeretetteljes légkör kialakítása; megfelelő hely és idő biztosítása a munka elvégzésére

- folyamatosan bővítsé a munkatevékenységhez szükséges, gyermekek számára megfelelő méretű munkaeszközöket, azok tárolására biztosítson olyan helyet, ahol a gyermekek bármikor elérhetik és használhatják
- minden gyermeknek, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, biztosítson lehetőséget arra, hogy önkéntesen, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységeket, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet
- a munkatevékenység végzése minden esetben differenciáltan, a gyermek képességeinek figyelembe vételével valósuljon meg
- a munka értékelése legyen folyamatos, konkrét, reális, a gyermekhez mérten fejlesztő hatású
- a szülők meggyőzése arról, hogy a családban is fontos: a gyermeknek legyen saját „munkája”
- a feladatok, eszközök, értékelések differenciált megválasztására, felkínálására, a segítségnyújtás mikéntjére, az eszközök használatának szóbeli és mintaadó bemutatására a HH és HHH gyermekek esetében fokozott figyelmet kell fordítani

X/8.3. SIKERKRITÉRIUMOK

- önkiszolgáló tevékenységek:
 - Testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan, szükség szerint elvégzik
 - Étkezésnél helyesen használják az evőeszközöket (kanál, villa, kés), a merőkanalat, szalvétát
 - Öltözködésnél önállóak, tudnak gombolni, próbálkoznak a cipőfűző megkötésével
 - az önkiszolgáló tevékenységekre fordított idő fejlettségük növekedésével arányosan csökken
- alkalomszerű munkák:
 - pontosan megértik, mit várunk el tőlük és azt önállóan teljesítik
 - bonyolultabb feladatot is örömmel végeznek el, és annak szervezésében is önállóak
 - időnként olyan megbízatásokat is elvégeznek, amelyek otthoni előkészületet igényelnek
- közösségi munkák:
 - a közösségért végzett munkák vállalásánál megjelenik helyes önértékelésük, fejlődik önbizalmuk
 - naposi feladataikat önállóan, pontosan végzik
 - terítésnél ügyelnek az eszközök esztétikus, helyes elhelyezésére
 - felelősi munkákat szívesen vállalnak, és önállóan teljesítenek
 - a környezet rendjének megőrzésére ügyelnek, segítenek annak tisztán tartásában
 - vigyáznak játékaik épségére, és rendben tartják azokat
 - tevékenységeiket a felelősségérzet, a feladattudat és a kitartás hatja át
- a környezettudatos magatartás megalapozását segítő munkák:
 - szívesen segítenek a falevelek összegyűjtésében, fűnyírás utáni gereblyezésben
 - a virágokra vigyáznak, szívesen ápolják a csoportszobában, udvaron egyaránt

- télen gondoskodnak a madarak etetéséről
- részt vesznek a szelektív hulladékgyűjtésben, szétválogatásban, a központban elhelyezett gyűjtőknél

X/9. A TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Az óvodás gyermek tanulása egyenlő a tapasztalatszerzéssel, melynek során egész személyisége fejlődik, az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.

A tanulás során az óvodapedagógusnak építenie kell a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire; erősítenie kell kreativitásukat.

A tanulás az egész óvodai életet átható különböző tevékenységi formákban valósul meg, ahol a játéknak elsődleges szerepe van.

A tevékenység, cselekvés közbeni képességfejlődés spontán és irányított formában egyaránt a leghatékonyabb eszköze a gyermek fejlesztésének.

Nem minél több ismeret elsajátítására törekszünk, hanem a tapasztalatok elmélyítésére, összefüggések megértésére, rendszerezésre.

A tanulási tevékenységben érvényesülnie kell a komplexitásnak.

A meghatározó nevelési terület a külső világ tevékeny megismerése, melyhez más nevelési területhez tartozó ismeretek, eszközök és módszerek természetes módon illeszthetők (mese, vers, ének, vizuális nevelés).

Fontos a differenciált tevékenységkínálás, valamint az, hogy a tapasztalatszerzési folyamat egyénre szabott tempóban, különböző segítségigénnyel, az egyes gyermek igényeihez igazodó módszerrel történjen.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében fokozott figyelmet kell fordítanunk az egyéni fejlesztésekre, a hátrányok kompenzálására és a kulcsképeségek fejlesztésére, hogy számukra is könnyebbé tegyük a majdani iskolai elvárások teljesítését.

A kiemelten tehetséges gyermekek esetében is elengedhetetlen az egyén fejlődéséhez a legmegfelelőbb tevékenység, hely, idő és módszer megválasztása. Lehetőséget biztosítunk tehetségműhelyekben a fejlődésbiztosítására. Óvodánkban az alábbi műhelyek kerültek bevezetésre. 2018 őszétől. (Népi játékok, Kézműves, Mozgás)

X/9.1. CÉLUNK

- az ismeretlen iránti érdeklődési kedv fenntartása, tanulni vágyás megalapozása
- ezen célunk megvalósításában segít nekünk a projekt és témahét bevezetése óvodánkban

X/9.2. A TANULÁSI TEVÉKENYSÉGBŐL ADÓDÓ ÓVODAPEDAGÓGUSI FELADATOK

- lehetőséget kínálni a gyermekek számára, ahol megismerhetik a felfedezés örömét, a gyermekek megismerési vágyának kielégítésére
- spontán játékos helyzetek kihasználása, tervezett játékokkal és tevékenységekkel felkészülés a mindennapi munkára
- az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele a tevékenységek felkínálása során, gyakorlati problémamegoldásra ösztönző helyzetek teremtése
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabott, differenciált fejlesztésének biztosítása, integrációjuk optimális feltételeinek megteremtése
- biztosítani kell a SNI gyermekek hátrányukhoz igazodó fejlesztését, ha szüksége, szakemberek bevonását
- a kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek felismerése és fejlesztése; a szülő segítése gyermeke nevelésében (ötletek, javaslatok, eszközök)
- részképesség-lemaradás időbeni felismerése, jelzés a szakemberek felé (dyslexia szűrés évente)
- értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás)
- komplexitásra törekvés a tanulási tartalmak tervezésénél, feldolgozásánál
- a kompetenciák sokoldalú fejlesztése

X/9.3. SIKERKRITÉRIUMOK

- a gyermekek érdeklődőek, bátran kérdeznek, szívesen vesznek részt a szervezett, kezdeményezett, irányított játékokban, tevékenységekben
- a tanuláshoz szükséges kompetenciáik koruknak megfelelően fejlettek
- a részképesség és tanulási problémával küzdő gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerülnek
- a tehetséges gyermekek is megtalálják a kiemelkedő képességüknek megfelelő tevékenységeket

XI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermekek többsége 6-7 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség, amelyek mindegyike egyaránt szükséges a sikeres iskolai munkához.

2017-2018-as nevelési évben a Fejlődés nyomon követése füzetekről áttértünk egy elektronikus programra OVISZOLGA címmel, mely nagyban megkönnyíti óvodapedagógusaink munkáját, illetve eleget teszünk azon jövőképnek, mely szerint pedagógusaink minden területen használják az informatikai eszközöket.

A 2016-2017-es nevelési évben kettő csoportban 16 gyermek bevonásával elkezdtük használni a DIFER módszert (Diagnosztikus Fejlődés Vizsgáló), mely 4-8 éves kor között alkalmazandó, melyet ezentúl folyamatosan használni fogunk az intézményben minden csoportban.

XI/1. TESTLEFEJLETTSÉG MUTATÓI

- teste arányosan fejlett, teherbíró;
- mozgása összerendezettebb, harmonikusabb
- a mozgáskoordináció és finommotorika erőteljesen fejlődik
- testi szükségleteinek kielégítését képes szándékosan irányítani

XI/2. LELKIEGÉSZSÉG MUTATÓI

- a tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek
- megjelenik a szándékos bevetés és felidézés, a szándékos figyelem
- elemi fogalmi gondolkodása kialakulóban van

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, mennyiségi összefüggésekről
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait
- életkorának megfelelően ismeri a természeti és társadalmi környezet védelmét szolgáló alapvető szokásokat, szabályokat

XI/3. SZOCIÁLIS ÉRETTSÉG MUTATÓI

- képes együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel, gyermekkel egyaránt
- képes alkalmazkodni a szabályokhoz
- feladattudata kialakulóban van
- a feladatvégzésben –szükség szerint kreatív-

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető el ez a fejlettségi szint

XII. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Célunk:

Intézményünkben az esélyegyenlőség biztosításának célja, hogy minden óvodánkba járó gyermek szükségletét figyelembe véve kapja meg azt a segítséget, támogatást, törődést, odafigyelést, ami számára személyiségének, képességének, tehetségének, kibontakoztatásához szükséges.

Óvodapedagógusi feladatok:

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell:

- a gyermeki jogok gyakorlása során
- a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés vagy tehetséggondozás alkalmával
- a juttatásokhoz való hozzáférés során
- az óvodában biztosított szolgáltatások igénybevétele folyamán

Sikerkritériumok:

- érvényesülnek a gyermeki jogok
- megvalósul a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekeknél a tehetséggondozás, szükség esetén a felzárkóztatás
- biztosított legyen a rászorulóknak számára a juttatásokhoz való hozzáférés
- érvényesüljön az egyenlő bánásmód elve az óvodában biztosított szolgáltatások igénybevétele folyamán.

XIII. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGE

Az óvodapedagógus nevelő-, fejlesztő munkája során kiemelten fontos, hogy segítse a gyermekek hátrányos helyzetből való felzárkóztatását, biztosítsa az esélyegyenlőséget az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

2014. november 4-ei hatállyal a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fogalma és e tény fennállásának megállapítása, a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben került szabályozásra.

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a gyám legmagasabb iskolai végzettsége alacsony- (az alacsony iskolai végzettség igazolása a kérelemmel megtett önkéntes nyilatkozattal történik)
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ- (az alacsony foglalkoztatottság fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)

- a gyermek az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakókörülmény) legalább kettő fennáll.

Veszélyeztettség: olyan magatartás vagy körülmény következtében kialakult állapot, mely a gyermek testi, értelmi, érzelmi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.

Az intézményvezető köteles:

- jelzéssel élni a gyermekjóléti szolgálat felé
- hatósági eljárást kezdeményezni bántalmazás, elhanyagolás, a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartás esetén

Feladataink:

- az óvodába járó gyermekek családi hátterének megismerése, szükség szerint környezettanulmány végzése
- hátrányos, halmazottan hátrányos és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnél
- a kiemelt figyelmet igénylő helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése és fejlesztése
- a rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- szükség szerint családgondozó, védőnő segítségének igénybe vétele
- nyilvántartás naprakész, pontos vezetése
- felterjesztés segélyre, kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a gyámügyes szakemberrel
- évente munkaterv és beszámoló készítése

Az intézményvezető feladatai:

- a gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása, gyermekvédelmi felelős megbízása
- bizalomra épülő kapcsolat kiépítése a családokkal

A HH és HHH családok segítségének lehetőségei:

- tájékoztatás a segélyekről, támogatásokról

- kedvezményes étkezési térítési díj biztosítása
- a szülők által felajánlott gyermekruhák, játékok elosztása a rászoruló családoknak

A nevelés hatékonysága érdekében az óvoda együtt működik az óvoda orvosával, védőnővel, gyámügyi előadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, esetenként civil szervezetekkel (Somogyért Egyesület, Csillagösvény Egyesület). Együttműködési megállapodásunk van Család és Gyermekjóléti Központtal, akik szociális segítő szolgáltatást nyújtvák intézményünknek.

A konkrét együttműködés programja a kapcsolatrendszerben, illetve az óvoda IPR cselekvési programjában van rögzítve.

SIKERKRITÉRIUM:

- csökken a veszélyeztetett, a HH és a HHH-ás gyermekek száma
- minden rászoruló megkapja időben a segítséget
- a szülők bátran fordulnak az óvodapedagógushoz, óvodavezetőhöz gondjaikkal
- a segítő szervezetekkel hatékony együttműködés alakul ki

XIV. AZ ÓVODA TEVÉKENYSÉGE A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEKKEL KAPCSOLATOSAN

Az óvoda a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára fejlesztő programot szervez, biztosítva ezzel a hátránycsökkentést és az esélyegyenlőséget. A fejlesztő programba felvehető a hátrányos helyzetű gyermek is, de a létszámuk nem haladhatja meg az adott csoportba felvett gyermekek létszámának tizenöt százalékát.

Az óvodavezető feladata:

- Az óvodai fejlesztő program megszervezése.
- A fejlesztő programokban résztvevő gyermekek egyéni fejlesztési terv alapján történő haladásának, értékelésének ellenőrzése.

Feladataink:

- A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok biztosítása.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek biztosítása.
- Együttműködések kialakítása azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.
- Az óvodai fejlesztő programban részt vevő gyermekek haladásáról, fejlődéséről három havonkénti értékelés készítése, a leírtak megbeszélése, aláíratása a szülőkkel.

XV. ÜNNEPEINK ÉS HAGYOMÁNYAINK

Ünnepek, és a néphagyományörzés az óvodában szorosan összefügg.

A népszokások általában az egyházi ünnepekhez és az évszakok változásaihoz kapcsolódnak.

A jeles napok az őszi, téli, tavaszi és nyári napforduló köré csoportosulnak.

Az óvodában legfőképpen a téli ünnepkörbe tartozókat tartjuk meg, őrizzük hagyományait.

Az ünnepek lehetőséget adnak az egyéni elképzelések, a kreativitás (díszítés), az egyéni ötletek megvalósítására, a közös tevékenységre gyermek, óvónő, szülők részvételével.

A mi óvodánk hagyományai:

- születésnap
- anyák napi és karácsonyi ajándékkészítés a gyerekekkel közösen
- ünnepélyek a gyermekek részvételével az óvoda zárt közösségében:
 - Mikulásváró
 - Húsvétvárás, néphagyományörző kézműves délután
- óvoda és család közös rendezvényei:
 - Mobilitási hét
 - Szüreti felvonulás
 - Mártonnapi vásár és lámpás felvonulás
 - Adventi hetek zárásaként Karácsonyi Angyalok óvodai ünnepe
 - Farsang a gyermekeknek
 - Alapítványi bál
 - Gyermeknap
 - Májusfaállítás, kitáncolás
 - Anyák napja
 - Évzáró, ballagás
 - a csoportok kirándulása (lehet „szülős” és szülő nélküli)
- időszakos ünnepeink:
 - Madarak, fák napja május 10.
 - Víz világnapja március 22.
 - Föld napja április 22.
 - Kihívás napja
 - Idősek, szépkorúak napja
 - Zöld óvoda programhoz kapcsolódó munkadélutánok (udvarrendezés, parkosítás szülőkkel együtt)

- Pajtakiállítás épületében néphagoymányörző rendezvények

FELHASZNÁLT IRODALOM

CHRAPPÁN MAGDOLNA – FÁBIÁN KATALIN

TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM

KOMPETENCIA ALAPÚ ÓVODAI PROGRAMCSOMAG ELMÉLETI ALAPVETÉSEI

PORKOLÁBNÉ DR. BALOGH KATALIN

KUDARC NÉLKÜL AZ ISKOLÁBAN

DR. TÓTSZŐLŐSYNÉ VARGA TÜNDE

MOZGÁSFEJLESZTÉS AZ ÓVODÁBAN

KÖRMÖCI KATALIN

A GYERMEK SZÜKSÉGLETEIRE ÉPÍTETT TANULÁS AZ ÓVODÁBAN

A programalkotást meghatározó alapvető törvények

—2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről •

—20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról •

—363/2012. (XII.17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról •

—137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról

—2019. évi LXX tv. elfogadásával módosította a Nkt. 2011. évi CXC törvényt

Kapcsolódó törvények, jogszabályok

—32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

—48/2012. (XII. 12.) EMMI Rendelet, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiaszakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,

—1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, •

—2003.évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról,

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A módosított pedagógiai program érvényességi ideje: 2014. szeptember 1-től visszavonásig.

Felülvizsgálat, értékelés időpontja: 5 évente

A helyi óvodai nevelési program felülvizsgálatának és módosításának indokai:

- jogszabályváltozás
- fenntartó által meghatározott feladatváltozás
- A nevelőtestület 2/3-os többségi kezdeményezése alapján, a nevelőtestület dönt a módosítás elfogadásáról.
- Írásbeli előterjesztés nevelőtestületnek, óvodavezetőségnek.

A helyi óvodai nevelési program nyilvánossága:

- egy példány az óvodavezetői irodában
- egy példány az aulában a bejáratnál lévő szülői faliújságon

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda 2018. szeptember 11-én módosított pedagógiai programját jóváhagyás előtt

A pedagógiai program módosítását készítette:

Dátum: 2018. szeptember 3.

Mezőfi Attiláné
megbízott intézményvezető

A Pedagógiai program módosítását elfogadta az intézmény nevelőtestülete:

Dátum: 2018. szeptember 3.

nevelőtestület nevében aláírta
Zavagyil Ildikó

A tájékoztatást megkapta:

Dátum: 2018. szeptember 3.

Kertészné Rádics Andrea
Szülői Szervezet elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda 2019. szeptember 03-án módosított pedagógiai programját jóváhagyás előtt

A pedagógiai program módosítását készítette:

Dátum: 2019. szeptember 3.

Mezőfi Attiláné
megbízott intézményvezető

A Pedagógiai program módosítását elfogadta az intézmény nevelőtestülete:

Dátum: 2019. szeptember 3.

nevelőtestület nevében aláírta
Zavagyil Ildikó

A tájékoztatást megkapta:

Dátum: 2019. szeptember 3.

Kertészné Rádics Andrea
Szülői Szervezet elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda 2020. július 01-én módosított pedagógiai programját jóváhagyás előtt

A pedagógiai program módosítását készítette:

Dátum: 2020. július 01.

Mezőfi Attiláné
intézményvezető

A Pedagógiai program módosítását elfogadta az intézmény nevelőtestülete:

Dátum: 2020. augusztus 28.

nevelőtestület nevében aláírta
Zavagyil Ildikó

A tájékoztatást megkapta:

Dátum: 2020. augusztus 28.

Kertészné Rádics Andrea
Szülői Szervezet elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda 2022. augusztus.15-én módosított pedagógiai programját jóváhagyás előtt

A pedagógiai program módosítását készítette:

Dátum: 2022. augusztus 15.

Mezőfi Attiláné
intézményvezető

A Pedagógiai program módosítását elfogadta az intézmény nevelőtestülete:

Dátum: 2022. augusztus 16.

nevelőtestület nevében aláírta
Zavagyil Ildikó

A tájékoztatást megkapta:

Dátum: 2022. augusztus 16.

Kertészné Rádics Andrea
Szülői Szervezet elnöke

Felszerelés és eszközjegyzék

		B	C	
1.	Eszközök, felszerelések megnevezése	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Meglévő mennyiség
2.	csoporszoba	gyermekcsoportonként 1	gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában is a csoporszoba alapterülete nem lehet kevesebb, mint 2 m ² /fő	4
3.	gyermekágy/fektető tároló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) valamennyi gyermekágy tárolására alkalmas) csoportonként 1		4
4.	tornaszoba, sportszertárral	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	A tornaszoba kialakítása kötelező. Amennyiben további tornaszoba kialakítása válik szükségessé, úgy a gyermekek számára aránytalan teher és többletköltség nélkül más nevelési-oktatási intézménnyel-, illetve sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével írásban kötött megállapodás alapján is biztosítható a tornaszoba vagy tornaterem helyiség használata. Gyógypedagógiai,	1

			konduktív pedagógiai óvodában minden esetben helyben kell kialakítani.	
5.	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában a logopédiai és az egyéni foglalkoztatókat külön kell kialakítani	1
6.	óvodapszichológusi helyiség	ha az óvodapszichológus alkalmazása kötelező óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában helyben alakítandó ki.	-
7.	játszóudvar	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	közterületen, iskolában is kialakítható, ha adott időben biztosítható a kizárólagos használat az óvoda részére gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában minden esetben helyben kell kialakítani	1
8.	intézményvezetői iroda	óvoda székhelyén és azon a telephelyen, amelyen az intézményvezető-helyettes, illetve tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása nem kötelező 1		1
9.	intézményvezető-	ha az óvodában		1

	helyettesi iroda	intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1		
10.	tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes	Ha az óvodában tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása kötelező, székhelyen és telephelyen 1		-
11.	óvodatitkári iroda	ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező óvoda székhelyén 1	Ha óvodában az Nkt. alapján az óvodatitkár alkalmazása kötelezően előírt, a feladatellátáshoz szükséges hely a tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettesi irodával közösen is kialakítható, ha azt a helyiség mérete lehetővé teszi.	-
12.	nevelőtestületi és könyvtárszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	A könyvtárszoba abban az esetben alakítható ki a nevelőtestületi szobával együtt, ha azt a helyiség mérete lehetővé teszi. A könyvtárszoba legalább 500 könyvtári dokumentum befogadására legyen alkalmas, az óvoda-pedagógusok felkészüléséhez.	1

13.	általános szertár/raktár	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
14.	többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	óvodánként (székhelyen vagy telephelyen) 1		1
15.	orvosi szoba, elkülönítő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az orvosi szoba kialakítása, létesítése nem kötelező, amennyiben az óvoda-egészségügyi szolgálat nyilatkozata szerint a gyermekek ellátása – aránytalan teher és többletköltség nélkül □ a közelben található egészségügyi intézményben megoldható. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában minden esetben helyben kell kialakítani.	1-1
16.	gyermeköltöző	gyermekcsoportonként 1	Másik gyermekcsoporttal közösen is kialakítható, ha a helyiség alapterülete, illetve a gyermekek száma azt lehetővé teszi. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában nem alakítható ki másik	4

			csoporttal közösen.	
17.	gyermekmosdó, WC helyiség	gyermekcsoportonként 1 (WC - nemenként 1)	Gyermeklétszám figyelembevételével. Másik gyermekcsoporttal közösen is kialakítható, ha a helyiség alapterülete, illetve a gyermekek száma azt lehetővé teszi. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában nem alakítható ki másik csoporttal közösen és ott ahol mozgáskorlátozott gyermeket nevelnek, az akadálymentes WC kialakítása is kötelező.	4 2-2
18.	felnőtt öltöző	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat 2	A kialakításnál figyelemmel kell lenni arra is, hogy férfi óvodapedagógusok, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában gyógypedagógusok, konduktorok is alkalmazásba kerülhetnek.	1
19.	felnőtt mosdó	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat 2, vagy az óvoda épülete	A kialakításnál figyelemmel kell lenni arra is, hogy férfi óvodapedagógusok, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai	1

		emeletes, szintenként 1	óvodában gyógypedagógusok, konduktorok is alkalmazásba kerülhetnek.	
20.	felöltt WC helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat, vagy az óvoda épülete emeletes, szintenként 1	Alkalmazotti létszám figyelembevételével. A kialakításnál figyelemmel kell lenni arra is, hogy férfi óvodapedagógusok, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában gyógypedagógusok, konduktorok is alkalmazásba kerülhetnek.	1
21.	felöltt zuhanyzó	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	A kialakításnál figyelemmel kell lenni arra is, hogy férfi óvodapedagógusok, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában gyógypedagógusok, konduktorok is alkalmazásba kerülhetnek.	1
22.	mosó, vasaló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
23.	szárító helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában, ahol a szárító helyiség a mosó, vasaló	-

			helyiséggel együtt kialakítható.	
24.	felnőtt étkező	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		-
25.	főzőkonyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint, helyben főznek.	-
26.	melegítő konyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
27.	tálaló-mosogató	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
28.	szárazáru raktár	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint, helyben főznek.	-
29.	földes áruraktár	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint, helyben főznek.	-
30.	éléskamra	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint, helyben főznek.	-
31.	karbantartó műhely	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában.	-
32.	kerekesszék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) szintenként 2	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában, ahol mozgáskorlátozott gyermekeket nevelnek.	-
33.	ételhulladék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
34.	A fogyatékoság jellege szerint a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában, tervezési program többet is előírhat.			

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

	A	B	C	
1.	1. Csoportszoba			
2.	óvodai fektető	gyermeklétszám szerint 1	Mozgássérült esetén kemény ágybetétek, decubitus matrac egyéni szükséglet szerint; látás- és középsúlyos értelmi fogyatékos esetén védőszegély (rács).	120
3.	gyermekszék (ergonomikus)	gyermeklétszám szerint 1	Mozgássérült, látás- és középsúlyos értelmi fogyatékos esetén állítható magasságú, lábtartóval és ülőkével.	120
4.	gyermekasztal	gyermeklétszám figyelembevételével	Mozgássérült, látás- és középsúlyos értelmi fogyatékos esetén állítható magasságú, dönthető lapú, peremes, egyszemélyes óvoda asztalok.	20
5.	fényvédő függöny	ablakonként, az ablak lefedésére alkalmas		16

		méretben		
6.	szőnyeg	gyermekcsoportonként, a padló egyötödének lefedésére alkalmas méretben		4
7.	játéktartó szekrény vagy polc	gyermekcsoportonként 2, sajátos nevelési igényű gyermek esetén további 1		8
8.	könyvespolc	gyermekcsoportonként 1		4
9.	élősarok állvány	gyermekcsoportonként 1		-
10.	textiltároló és foglalkozási eszköztároló szekrény	gyermekcsoportonként 1		4
11.	edény- és evőeszköz-tároló szekrény	gyermekcsoportonként 1		-
12.	szeméttartó	gyermekcsoportonként 1		4
13.	2. Tornaszoba			
14.	tornapad	2		6
15.	tornaszőnyeg	1		2
16.	bordásfal	2		6
17.	mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő készlet	1		1
18.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	három gyermek egyidejű foglalkoztatásához	Ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermeket nevel; a pedagógiai programban foglaltak szerint.	1
19.	3. Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba			
20.	a fogyatékoság		A pedagógiai	

	típusának megfelelő, a tanulási képességet fejlesztő eszközök		programban foglaltak szerint.	
21.	tükör (az asztal szélességében)	1		1
22.	Asztal	1		1
23.	Szék	2	Egy gyermek, egy felnőtt.	4
24.	Szőnyeg	1		1
25.	játéktartó szekrény vagy könyvek tárolására is alkalmas polc	1		3
26.	4. óvodapszichológusi szoba	Gyermeklétszám szerint		
27.	Asztal	1		-
28.	Szék	4		-
29.	Szőnyeg	1		-
30.	Könyvek, iratok tárolására is alkalmas polc	1		-
31.	5. Játszóudvar			
32.	kerti asztal	gyermek-csoportonként 1		2
33.	kerti pad	gyermek-csoportonként 2		9
34.	Babaház	gyermek-csoportonként 1		1
35.	udvari homokozó	gyermek-csoportonként 1		3
36.	Takaróháló	homokozónként 1	A homokozó használaton kívüli lefedéséhez.	-

37.	mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	V. rész szerint		
38.	6. Intézményvezetői iroda			
39.	íróasztal és szék	1-1		1-1
40.	tárgyalóasztal, székekkel	1		1
41.	Telefon	1		1
42.	Fax	1		-
43.	Könyvszekrény	1		1
44.	Iratszekrény	1		1
45.	Elektronikus adathordozó szekrény	1		1
46.	számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	1 felszerelés		1
47.	számítógépasztal és szék	1-1		1
48.	7. Intézményvezető-helyettesi, tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettesi, óvodatitkári iroda			
49.	(a felszerelések feladatellátás szerint helyezhetők el)			
50.	íróasztal és szék	1-1		1-1
51.	Iratszekrény	1		1
52.	Telefon	1	Közös vonallal is működtethető.	1
53.	számítógépasztal és szék	1-1		-
54.	számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	1		-

55.	8. Nevelőtestületi szoba			
56.	fiókos asztal, ami egyben eszköz előkészítő munkaasztal is	pedagóguslétszám szerint 1		-
57.	Szék	pedagóguslétszám szerint 1		7
58.	könyvtári dokumentum	500	Az óvoda-pedagógusok felkészüléséhez.	300
59.	Könyvszekrény	2	Legalább ötszáz könyvtári dokumentum tárolásához alkalmas legyen.	1
60.	Fénymásoló	1		1
61.	Tükör	1		-
62.	9. Többcélú helyiség			
63.	tárgyalóasztal székekkel	1		-
64.	10. Orvosi szoba, elkülönítővel	berendezése, felszerelése a vonatkozó jogszabályban előírtak szerint	Amennyiben az óvoda-egészségügyi szolgálat az óvodában megszervezett, biztosított. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában, helyben biztosítva.	1
65.	11. Gyermeköltöző			

66.	öltözőrekesz, ruhatároló, fogas	gyermeklétszám figyelembevételével	öltözőrekeszen belül elkülönített cipőtároló	16
67.	Öltözőpad	gyermeklétszám figyelembevételével		16
68.	12. Gyermekmosdó, WC helyiség			
69.	Törülközőtartó	gyermeklétszám figyelembevételével		4
70.	Falitükör	mosdókagylónként 1		4
71.	rekeszes fali polc (fogmosótartó)	gyermeklétszám figyelembevételével		4

III. TISZTÁLKODÁSI ÉS EGYÉB FELSZERELÉSEK

	A	B	C	
1.	egyéni tisztálkodó szerek	gyermeklétszám szerint 1	fésű, fogkefe, fogmosópohár	GYERMEKLÉTSZÁM SZERINT 1
2.	tisztálkodó felszerelések	mosdókagylónként 1	ruhakefe, körömkefe, szappantartó	MOSDÓKAGYLÓKÉNT 1
3.	Fésűtartó	csoportonként 1		4
4.	Törülköző	felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3		felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3
5.	Abrosz	asztalonként 3		asztalonként 3
6.	Takaró	gyermeklétszám szerint 1		gyermeklétszám szerint 1
7.	ágyneműhuzat, lepedő	gyermeklétszám szerint 3-3		gyermeklétszám szerint 3-3

IV. A FELNŐTTEK MUNKAÉVGZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

*Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó,
korszerű eszközzel, felszereléssel*

	A	B	C	
1.	szennyos ruhatároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1

2.	mosott ruhatároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
3.	Mosógép	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	ha a mosás helyben történik	1
4.	Centrifuga	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	ha a mosás helyben történik	-
5.	Vasaló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
6.	Vasalóállvány	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
7.	Szárítóállvány	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		3
8.	Takarítóeszközök	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		csopontonként 1 garnitúra
9.	kerti munkaeszközök, szerszámok	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1-1	ásó, kapa, gereblye, kerti locsolókanna	1-1 db
10.	Hűtőgép	óvodánként 1		1
11.	Porszívó	óvodánként 1		4

V. A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ JÁTÉKOK ÉS EGYÉB ESZKÖZÖK

	A	B	C	
1.	1. Játékok, játékeszközök (mennyiség eszközfajtánként)			
2.	különféle játékformák (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás) eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	csoportszobai és udvari eszközök külön-külön	a csoportszobai játékok a gyermekek 30%-nak megfelelő
3.	mozgáskultúrát, mozgásfejlődést	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám	csoportszobai és udvari eszközök	megfelelő

	segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	figyelembevételével	külön-külön	
4.	ének, zene, énekes játékok eszközei	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	az óvoda pedagógiai programja szerint	egy csoportnak megfelelő mennyiség, folyamatosan beszerezendő
5.	az anyanyelv fejlesztésének, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	az óvoda pedagógiai programja szerint	megfelelő
6.	értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	az óvoda pedagógiai programja szerint	megfelelő
7.	ábrázoló tevékenységet fejlesztő, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	az óvoda pedagógiai programja szerint	megfelelő
8.	a természeti-emberi-tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	az óvoda pedagógiai programja szerint	megfelelő
9.	munka jellegű tevékenységek eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	az óvoda pedagógiai programja szerint	folyamatosan beszerezendő
10.	2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök			

11.	Televízió	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
12.	magnetofon/CD lejátszó/hangfalak	három csoportonként 1		5
13.	diavetítő vagy projektor	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
14.	Vetítővászon	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1		1
15.	hangszer (pedagógusoknak)	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	az óvoda pedagógiai programja szerint	1
16.	hangszer (gyermekeknek)	gyermek-csoportonként, a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	az óvoda pedagógiai programja szerint	folyamatosan beszerzendő
17.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő óvodában; az óvoda pedagógiai programja szerint	megfelelő
18.	projektor vagy írásvetítő	1		1